*Открытый урок*

*по литературному чтению во* ***2*** *классе*

*на тему:*

**«Приёмы развития навыка чтения и работы с текстом**

**на примере русской народной сказки «Гуси – лебеди»»**



Образовательное учреждение:

МОУ Купанская СШ Переславского района Ярославской области

Учитель начальных классов:

Карцева Ирина Николаевна

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | **Литературное чтение** |
| **Класс:** | 2 |
| **Учитель:** | Карцева И. Н. |
| **Программа:** | Школа России |
| **Тема урока:** | **«Приёмы развития навыка чтения и работы с текстом на примере русской народной сказки «Гуси – лебеди»»** |
| **Тип урока:** | закрепление полученных знаний |
| **Используемые технологии:** | репродуктивная, игровая, работа в парах, в группах, здоровьесберегающая |
| **Цель урока:** | обобщить и систематизировать знания по разделу «Устное народное творчество», закрепить знания о русской народной сказке «Гуси – лебеди» |
| **Задачи урока:** | **Образовательная:**  повторить и закрепить изученный материал;  **Развивающая:**  совершенствовать навык чтения и анализа текста;  **Воспитательная:**  воспитывать ценностное отношение у миру через определение нравственного смысла сказки |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**   * закрепить знания детей о жанрах устного народного творчества, о видах сказки, о структуре сказки; * пополнить «копилку» знаний пословиц, закрепить умение соотносить пословицы с содержанием произведения; * уметь работать с текстом, ориентироваться в нём; * отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; * уметь характеризовать героя сказки; * уметь читать диалог; * артистично инсценировать отрывок из произведения; * определять нравственный смысл сказки.   **Метапредметные:**  ***Познавательные УУД:***   * умение анализировать и синтезировать полученные знания, устанавливать причинно – следственные связи, доказывать свои суждения;   ***Регулятивные УУД:***   * контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность и товарищей;   ***Коммуникативные:***   * чётко выражать свои мысли, слушать собеседника, вести диалог.   **Личностные:**   * эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; * выражать своё отношение к героям прочитанного произведения; * культурно общаться с учителем и одноклассниками; * не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению и исправлению; * адекватно оценивать свою работу на уроке. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Упражнение на релаксацию.** | --- Начнём со стихотворения – упражнения!  В нашем классе все друзья:  Я, ты, он, она.  Улыбнитесь тем, кто справа.  Улыбнитесь тем, кто слева.  Улыбнитесь тем, кто сзади.  Все мы - дружная семья!  *( На 1-ую строку – стоят; на 2-ую строку – руки в стороны, по одной диагонали, по другой диагонали; на 3-ью, 4-ую, 5-ую строки – поворот головы; на 6-ую строку – стоят. Выполняется в быстром темпе.)* | Выполняют упражнение. |
| **2.Тренировочные упражнения по формированию навыка чтения целыми словами, отработке дикции, развитию оперативной памяти.** | **1)Дыхательная гимнастика:**  --- Выполним дыхательную гимнастику, которая необходима для правильного и лёгкого чтения. Первый раз - я буду показывать, второй раз – выполняем вместе со мной.  1, 2, 3, 4, 5.  Все умеем мы считать.  Отдыхать умеем тоже:  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше  И легко – легко подышем.  **2)Чтение блока:**  --- Потренируем речевой аппарат. Читаем хором:  Пу! По! Па! Пэ! Пи! Пы! Пя! Пе! Пё! Пю!  Бу! Бо! Ба! Бэ! Би! Бы! Бя! Бе! Бё! Бю!  Кпта! Кпто! Кпту! Кптэ! Кпти! Кпты!  Гбда! Гбдо! Гбду! Гбдэ! Гбди! Гбды!  **3)Работа со скороговорками.**  --- Поработаем над дикцией (чётким произношением). В этом нам помогают скороговорки. Читаем хором медленно, быстрее и 3 раза совсем быстро:  У осы не усы, не усища, а усики.  **4)Зрительный диктант (И. Т. Федоренко):** | 1)Развивают умение владеть своим дыханием, что способствует правильному чтению и говорению.  2)Тренируют речевой аппарат.  3)Работают над дикцией.  4)Развивают оперативную память. |
| **3.Мотивация к учебной деятельности.** | --- Я вам приготовила сюрприз. Хотите узнать, какой? … Тогда слушайте …  ***(Звучит отрывок из русской народной песни)***  --- Какой жанр только что прослушали?  --- А какое это творчество?  --- Верно. Что значит «устное народное творчество»?  --- Как устное народное творчество называют одним словом?  ---Замечательно начали работать! | --- Песню.  --- Устное народное творчество.  --- Это то, что придумал народ и передавал из уст в уста.  --- Фольклор. |
| **4.Актуализация опорных знаний.** | --- А сейчас поиграем и вспомним пройденный материал.  ***Игра «Я возьму с собой».***  --- У вас на партах лежат жёлтые карточки, возьмите их, прочитайте, что на них написано…. Играем в игру «Я возьму с собой». Итак, я возьму с собой в путешествие только жанры устного народного творчества. Что же я возьму? Поднимайте руку и начинайте ответ так: «Возьмите, пожалуйста, меня, потому что я …». Затем помещайте карточку на доску.  ***(На партах у детей жанры, у каждого одна карточка с одним жанром:***  *НЕБЫЛИЦА, СТАТЬЯ, ПЕСТУШКА, ПОГОВОРКА, ПОСЛОВИЦА, ПОТЕШКА, ПОВЕСТЬ, СЧИТАЛКА, ПРИБАУТКА, СКАЗКА, РАССКАЗ, СТИХОТВОРЕНИЕ, БЫЛИНА, ПЕСНЯ, ЗАГАДКА, ЗАКЛИЧКА, ДРАЗНИЛКА)*  --- Остались жанры:  *СТАТЬЯ, ПОВЕСТЬ, РАССКАЗ, СТИХОТВОРЕНИЕ.* Почему я не возьму их с собой?  --- А что относится к большим жанрам устного народного творчества?  --- Правильно. Молодцы! | ***Пример ответа:***  --- Возьмите, пожалуйста, меня с собой, потому что я – небылица.  ***На доске появляются слова:***  *НЕБЫЛИЦА СКАЗКА*  *ПЕСТУШКА БЫЛИНА*  *ПОГОВОРКА ПЕСНЯ*  *ПОСЛОВИЦА ЗАГАДКА*  *ПОТЕШКА ЗАКЛИЧКА*  *СЧИТАЛКА ДРАЗНИЛКА*  *ПРИБАУТКА*  *---* Они не относятся к устному народному творчеству.  --- Былина, сказка. |
| **5.Определение темы и плана урока.** | --- С каким большим жанром мы работали последние несколько уроков?  --- Что вы знаете про сказку?  --- С какой сказкой вы познакомились на прошлом уроке?  --- Сегодня мы с этой сказкой будем работать. Значит, как будет звучать тема урока?  --- А работать с ней мы будем по плану.  П**лан работы со сказкой:**  1)Чтение сказки.  2)Анализ сказки.  3)Работа в парах.  4)Работа в группах.  Приступим к работе! | --- Со сказкой.  --- Сказки бывают **волшебные**, в них совершается волшебство.  --- Сказки бывают **бытовые**, в них герои используют ум, смекалку, находчивость.  --- А есть ещё сказки **о животных,** в них героями являются животные.  --- В сказках есть **присказка, зачин, концовка, троекратный повтор.**  --- С русской народной сказкой «Гуси – лебеди».  --- **Тема урока: «Работа с русской народной сказкой «Гуси – лебеди»».** |
| **6.Работа в парах.** | --- Но сначала я вот что хочу сказать: ребята, приготовленные для вас **пословицы** вновь рассыпались. Помогите, пожалуйста, их собрать, используя **игру «Найди свою пару».**  --- Замечательно! | Собирают и читают пословицы:  1.*Одна голова - хорошо*, а две – лучше.  2.*Труд человека кормит*, а лень портит.  3.*Добро* побеждает зло.  4.*Не хочу учиться,* а хочу жениться.  5.*Зимой без шубы* не стыдно, а холодно.  6.*Умный* и без денег богат.  7.*Век живи,* век учись.  8.*Кто много читает,* тот много знает. |
| **7.Физминутка.** | --- Встанем дружно, отдохнём.  Утром бабочка проснулась,  Улыбнулась, потянулась!  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре – улетела. | Проговаривают хором, изображая действия бабочки. |
| **8.Работа с русской народной сказкой «Гуси – лебеди».** | --- А какая из этих пословиц подходит к нашей сказке?  --- Какое зло совершено в сказке и кем?  --- А какое добро его победило?  --- Верно. Назовите героев сказки.  ***(На доске появляются слова:***  МУЖИК БАБА ДЕВОЧКА БРАТЕЦ БАБА – ЯГА  ГУСИ – ЛЕБЕДИ  ПЕЧКА  ЯБЛОНЯ  МОЛОЧНАЯ РЕКА  --- Расскажите, с чего всё началось? Почему Бабе – яге удалось украсть братца?  --- Как повела себя девочка дальше?  --- **Откройте учебники на стр. 48.** Прочитаем о первой встрече девочки с печкой, яблоней и молочной рекой. **Диалоги** будут читать ….  *(****Раскладываю на парты таблички****:*  АВТОР ПЕЧКА  ЯБЛОНЯ  МОЛОЧНАЯ РЕКА)  --- Молодцы! Что было дальше?  --- Кто помог девочке спасти братца из плена?  --- Почему мышка решила помочь?  --- Каким образом мышка помогла?  --- Вторую встречу девочки с печкой, яблоней и молочной рекой нам покажут ребята, у которых было индивидуальное задание.  --- Понравился вам маленький спектакль?... Тогда давайте поаплодируем артистам. Они очень старались.  --- Чем закончилась сказка? | --- Добро побеждает зло.  --- Баба – яга похитила мальчика.  --- Девочка вернула братца домой.  --- Мужик, баба, девочка, братец, Баба – яга, гуси – лебеди, печка, яблоня, молочная река.  Пересказывают начало сказки.  --- Побежала искать братца.  Читают диалоги.  --- Увидела девочка в лесу избушку Бабы – яги.  --- Мышка.  --- Девочка была к ней добра: дала ей кашки.  --- Мышка разговаривала с Бабой – ягой, когда та проверяла на месте ли гостья, голосом девочки, тем самым, дала возможность девочке с братцем убежать подальше.  *(Дети показывают* ***инсценировку*** *отрывка из сказки.)*  --- Дети благополучно вернулись домой. Тут и родители пришли. |
| **9. Работа в группах.** | --- Настало время поработать группами. Рассаживайтесь. … А теперь внимание! Каждая группа получит листок, на котором вверху написан герой сказки, а внизу много разных, и хороших, и плохих качеств характера. Выберите те, и отметьте их галочками, которые соответствуют указанному вверху листа герою.  *(Список качеств у всех групп одинаковый:*  ДОБРАЯ СМЕЛАЯ КАПРИЗНАЯ УМНАЯ ПОСЛУШНАЯ ВЕЖЛИВАЯ ЗЛАЯ ОТВЕТНАЯ НА ДОБРО КОВАРНАЯ ГЛУПАЯ ЗАБОТЛИВАЯ СТРАШНАЯ  ХИТРАЯ)  --- Листки прикрепляем на доску…. Капитаны ознакомят нас с результатом работы своей группы….  --- Ребята, вы согласны с результатами? | **1-ая группа** даёт характеристику **девочке**.  **2-ая группа** даёт характеристику **Бабе - яге**.  **3-ья группа** даёт характеристику **мышке**.  Капитаны презентуют результаты выполненной работы. |
| **10.Подведение итога.** | --- Сказка – ложь, да в ней намёк, добру молодцу урок! Вот и наш урок подходит к концу. Давайте вернёмся к плану. Выполнили ли мы его?  1)Сказку читали?  2)Анализировали?  3)Работа в парах была?  4) Группами работали?  --- Значит, план урока выполнили?  --- Мы молодцы? | --- Читали диалоги.  --- Да.  --- Была.  --- Работали. |
| **11. Рефлексия.** | --- Возьмите ваши любимые смайлики и оцените свою работу на уроке. Напоминаю:  **красный**  - мне было трудно на уроке, мне нужна помощь;  **жёлтый** – я могу лучше работать, у меня не всё получилось на уроке;  **зелёный**  - я молодец, был активен на уроке, у меня всё получилось.  *(На доске весят* ***памятки*** *для рефлексии.)*  --- Все большие молодцы! Я вами очень довольна! | Дети оценивают свою работу на уроке. |