*Открытый урок*

*по литературному чтению во* ***2*** *классе*

*на тему:*

**«Приёмы развития навыка чтения и работы с текстом**

**на примере русской народной сказки «Гуси – лебеди»»**



Образовательное учреждение:

МОУ Купанская СШ Переславского района Ярославской области

Учитель начальных классов:

 Карцева Ирина Николаевна

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | **Литературное чтение** |
| **Класс:** | 2 |
| **Учитель:** | Карцева И. Н.  |
| **Программа:** | Школа России |
| **Тема урока:** | **«Приёмы развития навыка чтения и работы с текстом на примере русской народной сказки «Гуси – лебеди»»** |
| **Тип урока:** | закрепление полученных знаний |
| **Используемые технологии:** | репродуктивная, игровая, работа в парах, в группах, здоровьесберегающая |
| **Цель урока:** | обобщить и систематизировать знания по разделу «Устное народное творчество», закрепить знания о русской народной сказке «Гуси – лебеди» |
| **Задачи урока:** | **Образовательная:**повторить и закрепить изученный материал;**Развивающая:**совершенствовать навык чтения и анализа текста;**Воспитательная:**воспитывать ценностное отношение у миру через определение нравственного смысла сказки |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:*** закрепить знания детей о жанрах устного народного творчества, о видах сказки, о структуре сказки;
* пополнить «копилку» знаний пословиц, закрепить умение соотносить пословицы с содержанием произведения;
* уметь работать с текстом, ориентироваться в нём;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* уметь характеризовать героя сказки;
* уметь читать диалог;
* артистично инсценировать отрывок из произведения;
* определять нравственный смысл сказки.

**Метапредметные:*****Познавательные УУД:**** умение анализировать и синтезировать полученные знания, устанавливать причинно – следственные связи, доказывать свои суждения;

***Регулятивные УУД:**** контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность и товарищей;

***Коммуникативные:**** чётко выражать свои мысли, слушать собеседника, вести диалог.

**Личностные:*** эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* выражать своё отношение к героям прочитанного произведения;
* культурно общаться с учителем и одноклассниками;
* не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению и исправлению;
* адекватно оценивать свою работу на уроке.
 |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Упражнение на релаксацию.** | --- Начнём со стихотворения – упражнения!В нашем классе все друзья:Я, ты, он, она.Улыбнитесь тем, кто справа.Улыбнитесь тем, кто слева.Улыбнитесь тем, кто сзади.Все мы - дружная семья!*( На 1-ую строку – стоят; на 2-ую строку – руки в стороны, по одной диагонали, по другой диагонали; на 3-ью, 4-ую, 5-ую строки – поворот головы; на 6-ую строку – стоят. Выполняется в быстром темпе.)* | Выполняют упражнение. |
| **2.Тренировочные упражнения по формированию навыка чтения целыми словами, отработке дикции, развитию оперативной памяти.**  | **1)Дыхательная гимнастика:**--- Выполним дыхательную гимнастику, которая необходима для правильного и лёгкого чтения. Первый раз - я буду показывать, второй раз – выполняем вместе со мной.1, 2, 3, 4, 5.Все умеем мы считать.Отдыхать умеем тоже:Руки за спину положим,Голову поднимем вышеИ легко – легко подышем.**2)Чтение блока:**--- Потренируем речевой аппарат. Читаем хором:Пу! По! Па! Пэ! Пи! Пы! Пя! Пе! Пё! Пю!Бу! Бо! Ба! Бэ! Би! Бы! Бя! Бе! Бё! Бю!Кпта! Кпто! Кпту! Кптэ! Кпти! Кпты!Гбда! Гбдо! Гбду! Гбдэ! Гбди! Гбды!**3)Работа со скороговорками.**--- Поработаем над дикцией (чётким произношением). В этом нам помогают скороговорки. Читаем хором медленно, быстрее и 3 раза совсем быстро:У осы не усы, не усища, а усики.**4)Зрительный диктант (И. Т. Федоренко):** | 1)Развивают умение владеть своим дыханием, что способствует правильному чтению и говорению.2)Тренируют речевой аппарат.3)Работают над дикцией.4)Развивают оперативную память. |
| **3.Мотивация к учебной деятельности.** | --- Я вам приготовила сюрприз. Хотите узнать, какой? … Тогда слушайте …***(Звучит отрывок из русской народной песни)***--- Какой жанр только что прослушали?--- А какое это творчество?--- Верно. Что значит «устное народное творчество»?--- Как устное народное творчество называют одним словом?---Замечательно начали работать! | --- Песню.--- Устное народное творчество.--- Это то, что придумал народ и передавал из уст в уста.--- Фольклор. |
| **4.Актуализация опорных знаний.** | --- А сейчас поиграем и вспомним пройденный материал.***Игра «Я возьму с собой».***--- У вас на партах лежат жёлтые карточки, возьмите их, прочитайте, что на них написано…. Играем в игру «Я возьму с собой». Итак, я возьму с собой в путешествие только жанры устного народного творчества. Что же я возьму? Поднимайте руку и начинайте ответ так: «Возьмите, пожалуйста, меня, потому что я …». Затем помещайте карточку на доску.***(На партах у детей жанры, у каждого одна карточка с одним жанром:****НЕБЫЛИЦА, СТАТЬЯ, ПЕСТУШКА,ПОГОВОРКА, ПОСЛОВИЦА, ПОТЕШКА, ПОВЕСТЬ, СЧИТАЛКА,ПРИБАУТКА, СКАЗКА, РАССКАЗ, СТИХОТВОРЕНИЕ, БЫЛИНА, ПЕСНЯ, ЗАГАДКА, ЗАКЛИЧКА, ДРАЗНИЛКА)*--- Остались жанры: *СТАТЬЯ, ПОВЕСТЬ, РАССКАЗ, СТИХОТВОРЕНИЕ.* Почему я не возьму их с собой?--- А что относится к большим жанрам устного народного творчества?--- Правильно. Молодцы! | ***Пример ответа:***--- Возьмите, пожалуйста, меня с собой, потому что я – небылица.***На доске появляются слова:****НЕБЫЛИЦА СКАЗКА**ПЕСТУШКА БЫЛИНА**ПОГОВОРКА ПЕСНЯ**ПОСЛОВИЦА ЗАГАДКА**ПОТЕШКА ЗАКЛИЧКА**СЧИТАЛКА ДРАЗНИЛКА**ПРИБАУТКА**---* Они не относятся к устному народному творчеству.--- Былина, сказка. |
| **5.Определение темы и плана урока.** | --- С каким большим жанром мы работали последние несколько уроков?--- Что вы знаете про сказку?--- С какой сказкой вы познакомились на прошлом уроке?--- Сегодня мы с этой сказкой будем работать. Значит, как будет звучать тема урока?--- А работать с ней мы будем по плану.П**лан работы со сказкой:**1)Чтение сказки.2)Анализ сказки.3)Работа в парах.4)Работа в группах.Приступим к работе! | --- Со сказкой.--- Сказки бывают **волшебные**, в них совершается волшебство.--- Сказки бывают **бытовые**, в них герои используют ум, смекалку, находчивость.--- А есть ещё сказки **о животных,** в них героями являются животные.--- В сказках есть **присказка, зачин, концовка, троекратный повтор.**--- С русской народной сказкой «Гуси – лебеди».--- **Тема урока: «Работа с русской народной сказкой «Гуси – лебеди»».** |
| **6.Работа в парах.** | --- Но сначала я вот что хочу сказать: ребята, приготовленные для вас **пословицы** вновь рассыпались. Помогите, пожалуйста, их собрать, используя **игру «Найди свою пару».** --- Замечательно! | Собирают и читают пословицы:1.*Одна голова - хорошо*, а две – лучше.2.*Труд человека кормит*, а лень портит.3.*Добро* побеждает зло.4.*Не хочу учиться,* а хочу жениться.5.*Зимой без шубы* не стыдно, а холодно.6.*Умный* и без денег богат.7.*Век живи,* век учись.8.*Кто много читает,* тот много знает. |
| **7.Физминутка.** | --- Встанем дружно, отдохнём.Утром бабочка проснулась,Улыбнулась, потянулась!Раз – росой она умылась,Два – изящно покружилась,Три – нагнулась и присела,На четыре – улетела. | Проговаривают хором, изображая действия бабочки. |
| **8.Работа с русской народной сказкой «Гуси – лебеди».** | --- А какая из этих пословиц подходит к нашей сказке?--- Какое зло совершено в сказке и кем?--- А какое добро его победило?--- Верно. Назовите героев сказки.***(На доске появляются слова:***МУЖИКБАБАДЕВОЧКАБРАТЕЦБАБА – ЯГАГУСИ – ЛЕБЕДИПЕЧКАЯБЛОНЯМОЛОЧНАЯ РЕКА--- Расскажите, с чего всё началось? Почему Бабе – яге удалось украсть братца?--- Как повела себя девочка дальше?--- **Откройте учебники на стр. 48.** Прочитаем о первой встрече девочки с печкой, яблоней и молочной рекой. **Диалоги** будут читать ….*(****Раскладываю на парты таблички****:* АВТОРПЕЧКА ЯБЛОНЯМОЛОЧНАЯ РЕКА)--- Молодцы! Что было дальше?--- Кто помог девочке спасти братца из плена?--- Почему мышка решила помочь?--- Каким образом мышка помогла?--- Вторую встречу девочки с печкой, яблоней и молочной рекой нам покажут ребята, у которых было индивидуальное задание.--- Понравился вам маленький спектакль?... Тогда давайте поаплодируем артистам. Они очень старались.--- Чем закончилась сказка? | --- Добро побеждает зло.--- Баба – яга похитила мальчика.--- Девочка вернула братца домой.--- Мужик, баба, девочка, братец, Баба – яга, гуси – лебеди, печка, яблоня, молочная река.Пересказывают начало сказки.--- Побежала искать братца.Читают диалоги.--- Увидела девочка в лесу избушку Бабы – яги.--- Мышка.--- Девочка была к ней добра: дала ей кашки.--- Мышка разговаривала с Бабой – ягой, когда та проверяла на месте ли гостья, голосом девочки, тем самым, дала возможность девочке с братцем убежать подальше.*(Дети показывают* ***инсценировку*** *отрывка из сказки.)*--- Дети благополучно вернулись домой. Тут и родители пришли. |
| **9. Работа в группах.** | --- Настало время поработать группами. Рассаживайтесь. … А теперь внимание! Каждая группа получит листок, на котором вверху написан герой сказки, а внизу много разных, и хороших, и плохих качеств характера. Выберите те, и отметьте их галочками, которые соответствуют указанному вверху листа герою.*(Список качеств у всех групп одинаковый:*ДОБРАЯСМЕЛАЯКАПРИЗНАЯУМНАЯПОСЛУШНАЯВЕЖЛИВАЯЗЛАЯОТВЕТНАЯ НА ДОБРОКОВАРНАЯГЛУПАЯЗАБОТЛИВАЯСТРАШНАЯ ХИТРАЯ)--- Листки прикрепляем на доску…. Капитаны ознакомят нас с результатом работы своей группы….--- Ребята, вы согласны с результатами? | **1-ая группа** даёт характеристику **девочке**.**2-ая группа** даёт характеристику **Бабе - яге**.**3-ья группа** даёт характеристику **мышке**.Капитаны презентуют результаты выполненной работы. |
| **10.Подведение итога.** | --- Сказка – ложь, да в ней намёк, добру молодцу урок! Вот и наш урок подходит к концу. Давайте вернёмся к плану. Выполнили ли мы его?1)Сказку читали?2)Анализировали?3)Работа в парах была?4) Группами работали?--- Значит, план урока выполнили?--- Мы молодцы? | --- Читали диалоги.--- Да.--- Была.--- Работали. |
| **11. Рефлексия.** | --- Возьмите ваши любимые смайлики и оцените свою работу на уроке. Напоминаю:**красный**  - мне было трудно на уроке, мне нужна помощь;**жёлтый** – я могу лучше работать, у меня не всё получилось на уроке;**зелёный**  - я молодец, был активен на уроке, у меня всё получилось.*(На доске весят* ***памятки*** *для рефлексии.)*--- Все большие молодцы! Я вами очень довольна! | Дети оценивают свою работу на уроке. |