*Открытый урок*

*по литературному чтению во* ***2*** *классе*

*на тему:*

**«Приёмы формирования читательской компетенции**

**на примере урока – обобщения**

**по разделу «Я и мои друзья»»**



Образовательное учреждение:

МОУ Купанская СШ Переславского района Ярославской области

**Учитель начальных классов:**

 **Карцева Ирина Николаевна**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | **Литературное чтение** |
| **Класс:** | 2 |
| **Учитель:** | Карцева И. Н.  |
| **Программа:** | Школа России |
| **Тема урока:** | **«Приёмы формирования читательской компетенции на примере урока – обобщения по разделу «Я и мои друзья»»** |
| **Тип урока:** | обобщение и закрепление полученных знаний по разделу |
| **Используемые технологии:** |  игровая, работа в парах, в группах, здоровьесберегающая. |
| **Цель урока:** | обобщить и систематизировать знания по разделу «Я и мои друзья» |
| **Задачи урока:** | **Образовательная:**обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал по разделу «Я и мои друзья»;**Развивающая:**совершенствовать навык чтения и анализа текста;**Воспитательная:**воспитывать бережное и внимательное отношение к людям. |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:*** учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать содержание, авторов произведений, выполнять задания по содержанию текстов;

**Метапредметные:*****Познавательные УУД:**** уметь выделять существенную информацию в текстах, делать первые попытки в самостоятельном формулировании вопросов по содержанию текста, используя приём «Ромашка Блума»;

***Регулятивные УУД:**** осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности;

***Коммуникативные:**** в коммуникации уметь строить понятные для партнёров высказывания;

**Личностные:*** иметь мотивацию к развитию читательских компетенций, к творческому труду, бережному отношению к людям.
 |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | **Оргмомент** (физминутка) | В нашем классе все друзья:Я, ты, он, она.Улыбнёмся тем, кто справа.Улыбнёмся тем, кто слева.Улыбнёмся тем, кто сзади.Все мы – дружная семья! | Хором проговаривают слова, сопровождая их действиями. |
| 2. | **Формулирование темы и целей урока.** | Сегодня мы завершаем изучение раздела «Я и мои друзья». Цель этого урока - проверить свои знания: хорошо ли вы знаете писателей и произведения из этого раздела, умеете ли вы выполнять задания, связанные с произведениями и авторами этого раздела. А поможет нам в этом **план урока**. Итак, чем же мы сегодня будем заниматься? | 1. Выразительно читать.2. Выполнять задания.3. Работать самостоятельно.4. Работать в парах.5. Работать в группах. |
| 3. | **Речевая разминка** | А чтобы вам легче и лучше читалось, проведём речевую разминку. **Ы А О У Э И** Читаем хором буквы на доске слева направо.Ещё раз - справа налево.Читаем слева направо, не прерывая дыхания.Теперь – справа налево, не прерывая дыхание.Добавляем эмоции:испугали … **(Ы – Ы - Ы),**испугались … **(А – А - А),**удивились … **(О – О - О),**огорчились … **(У – У - У),**задумались … **(Э – Э - Э),**улыбнулись … **(И – И - И).**  | Хором выполняют речевую разминку. |
| 4. | **Фронтальный опрос** | Проверим, что мы знаем о писателях. Вы должны назвать ФИО писателя, о котором я прочитаю краткие сведения.1. Какой писатель и поэт посвятил много стихотворений школьной поре, а сам научился читать в 4 года?
2. Какой писатель свои первые стихи и сказки начал сочинять ещё в школе, а потом не только сочинял сам, но и переводил с английского произведения других авторов?
3. Кто из детских писателей закончил музыкально-педагогическое училище, но стал писать книги для детей и сочинять стихи?
4. Кто из детских писателей много лет посвятил воспитанию и обучению беспризорных детей, а в свободное от работы время сочинял сказки, писал пьесы и ставил их вместе с детьми?
5. Кто из писателей написал книгу о двух сёстрах, а мы знакомились с одним из рассказов о них?

 Что вы ещё о нём запомнили?1. Произведения какого писателя любят дети за чувство юмора, за умение по-доброму посмеяться над своим героем?
 | **Валентин Дмитриевич Берестов****Виктор Владимирович Лунин****Эмма Эфраимовна Мошковская****Валентина Александровна Осеева****Николай Афанасьевич Булгаков**Он стал священником.Его брат Михаил Афанасьевич Булгаков написал произведение «Мастер и Маргарита», которое мы будем изучать в старших классах.**Юрия Ивановича Ермолаева** |
| 5. | **Работа в группах**1) Соотнесение портретов писателей с их ФИО. | Проверим, хорошо ли мы знаем портреты писателей из этого раздела. Вам нужно будет соединить табличку с ФИО каждого писателя с его портретом. Работа в группах. Капитаны соединяют, но сначала советуются с группой.Посмотрим, что получилось. Я показываю портрет, вы (с поднятием руки) называете ФИО писателя, изображенного на портрете. Создадим **кластер по разделу «Я и мои друзья»:** в центре название раздела, а от него стрелки ведут к писателям, создавшим произведения о дружбе.Подведём итог выполнения этого задания … . | Класс быстро (по отлаженной схеме) делится на группы и приступает к работе.Группы поочерёдно выполняют задание:https://24smi.org/public/media/celebrity/2019/01/28/3ontb7mcrefw-valentin-berestov.jpgВалентин Дмитриевич Берестовhttp://pisateli.my1.ru/_fr/5/4058663.jpgЭмма Эфраимовна Мошковскаяhttp://m.kino-teatr.ru/acter/foto/sov/349566.jpgВиктор Владимирович Лунинhttps://n-bulgakov.ru/wp-content/flagallery/18-06-12_05-24-05/webview/foto-1995-g.jpgНиколай Афанасьевич Булгаковhttps://vcs.resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/5190/20190619130658/OEBPS/objects/m_litread_3_60_1/5caf5db6916c2988187ffec8.jpgЮрий Иванович Ермолаевhttps://sun9-56.userapi.com/c855016/v855016623/21be47/_EE02Pc9PaU.jpgВалентина Александровна Осеева |
| 6. | **Инд. работа** | А сейчас поработайте самостоятельно. Узнайте автора и произведение по характеристике его героев, прочитанной мной:1) *Её герои, мама и сын, задаются вопросом: «Почему?"*2) *Его герой задавался другим вопросом: «А как же я?»*3) *Её герой обиделся на всех и незаслуженно обидел и щенка, и кота.*4) *Его героини учат нас сопереживать, сочувствовать чужой боли, помогать.*5) *Его герои ссорились, мирились и спорили порой.*6) *Его героини: одна путешествовала по Африке, а другая помогала маме и ела пирожные.*7) *Его герой глядел с высоты на обиду и терял обиду из виду.*8) *Её герой с помощью одного слова, не простого слова, добился исполнения своих желаний.**9)Её герой пока не осуществил свои мечты, но после совета мамы, возможно, у него получится.*Итог выполнения этого задания … . | Рассказ В.А. Осеевой «Почему?».Стих. В. В. Лунина «Я и Вовка».Стих. Э. Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду».Рассказ Н. А. Булгакова «Анна, не грусти!».Стих. В. Д. Берестова «За игрой».Рассказ Ю. И. Ермолаева «Два пирожных».Стих. В. Д. Берестова «Гляжу с высоты на обиду».Рассказ В. А. Осеевой «Волшебное слово».Рассказ В. А. Осеевой «Хорошее». |
| 7. | **Работа в группах**2) Соотнесение авторов с названиями произведений | Соедините стрелками авторов с их произведениями. Вновь работа в группах. Стрелки проводит капитан, посоветовавшись со всеми.Посмотрим, что получилось в этот раз. Я показываю портрет автора, а вы называете его произведение. Продолжаем создание кластера.Подведём итог … . | Выполняют задания в группах.https://24smi.org/public/media/celebrity/2019/01/28/3ontb7mcrefw-valentin-berestov.jpgВалентин Дмитриевич Берестов**«За игрой»****«Гляжу с высоты на обиду»**http://pisateli.my1.ru/_fr/5/4058663.jpgЭмма Эфраимовна Мошковская**«Я ушёл в свою обиду»**http://m.kino-teatr.ru/acter/foto/sov/349566.jpgВиктор Владимирович Лунин**«Я и Вовка»**https://n-bulgakov.ru/wp-content/flagallery/18-06-12_05-24-05/webview/foto-1995-g.jpgНиколай Афанасьевич Булгаков**«Анна, не грусти!»**https://vcs.resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/5190/20190619130658/OEBPS/objects/m_litread_3_60_1/5caf5db6916c2988187ffec8.jpgЮрий Иванович Ермолаев**«Два пирожных»**https://sun9-56.userapi.com/c855016/v855016623/21be47/_EE02Pc9PaU.jpgВалентина Александровна Осеева**«Волшебное слово»****«Хорошее»****«Почему»** |
| 8. | **Инд. работа**(Игра «Я возьму с собой в дорогу …») | Работаем самостоятельно. Играем в игру «Я возьму с собой в дорогу …». У вас на партах у каждого заготовлены по два качества: одно – настоящего друга, другое – то, что друзья никогда не должны делать. Прочитайте их шёпотом. … Начинаем игру. Я с друзьями отправляюсь в путешествие и с собой в дорогу хочу взять только хорошие качества. Какие же я возьму? Поднимайте руку, кто хочет ответить, и затем скажите: «Возьмите с собой моё качество. У меня - …». Читаете своё качество, и, если я его соглашусь взять, прикрепляете на маленькую доску.Итог выполнения задания … . | (Каждый должен предложить по одному качеству).-- Возьмите с собой моё качество - …:**помогать****принимать помощь друга****играть****делиться****уважать****радоваться успехам друга****выручать****быть внимательным****поддерживать****сопереживать****говорить правду****доверять****радовать**(На партах остаются):ругатьдратьсяжадничатьсплетничатьзавидоватьобижатьобзыватьобманыватьподлизыватьсяябедничатькомандоватьобижаться |
| 9. | **Чтение по ролям рассказа В. А. Осеевой «Хорошее»** | Дома вы должны были подготовить выразительное чтение двух рассказов В. А. Осеевой: «Хорошее» и «Почему?». Прочитаем по ролям рассказ «Хорошее» | Читают по ролям. |
| 10. | **Работа с «Ромашкой Блума»** | Вчера многие плохо подготовились к работе по этому произведению с помощью ромашки Блума: кто пропустил урок из-за мороза, кто перепутал произведения, кто не сумел справиться с заданием. Поэтому попробуем придумать вопросы по содержанию этого произведения ещё раз. Продолжаем учиться пользоваться ромашкой Блума.1. **Простые вопросы.**

Кто … ?Что …?Куда …?Где … ?Куда …?Когда …?Как … ?1. **Уточняющие вопросы.**

Если я правильно понял, то в рассказе говорится …?Я могу ошибаться, но, по-моему, … ?1. **Объясняющие вопросы.**

Объясните … ?1. **Творческие вопросы.**

Придумайте … ?1. **Оценочные вопросы.**

Оцените (рассудите), правильно ли … ?1. **Практические вопросы.**

Как бы вы поступили … ?Итог этой работы … . |  Кто герои рассказа?Что захотелось сделать Юре, когда он проснулся и увидел, что день солнечный и хороший?Что хорошего хотел сделать мальчик?Что попросила у Юры сестрёнка?Как отреагировал мальчик?Что няня попросила У Юры?Что она услышала в ответ?Что молча попросил Трезор?Что ответил Юра на просьбу собаки?Как надо было поступить Юре по совету мамы?Если я правильно понял, то сначала Юра показал себя плохим человеком?Я могу ошибаться, но, по-моему, мальчик просто ленив?Объясните, какой же всё-таки Юра, плохой или хороший?Объясните, почему мама не наказала Юру, а погладила его по голове?Придумайте, что было бы, если бы мама не стала слушать Юру и наказала его?Придумайте, что было бы дальше, после маминого совета Юре?Рассудите, когда Юра поступал правильно, а когда нет?Как бы вы поступили на месте сестрёнки, когда Юра отказался с ней погулять?Как бы вы поступили на месте няни, когда Юра отказался ей помогать?Как бы вы поступили на месте мамы, когда Юра подошёл к ней?Как бы вы поступили на месте Юры? |
| 11. | **Физминутка** | Проведём физминутку на внимание. Я буду давать словесные команды, которые надо выполнять. И, одновременно, буду показывать другие действия. Их выполнять не надо. Кто ошибётся, садится. Посмотрим, сколько ребят окажутся очень внимательными. | Стараются выполнить словесные команды. |
| 12. | **Работа в парах** | Поработаем в парах. Сядьте парами… . Слушайте задание: четыре пословицы о дружбе я разделила на две половинки и перепутала, надо вновь собрать пословицы. Начали.Проверим, что получилось … .Подведём итог этого задания …  | **Старый друг** лучше новых двух.**Друг познаётся** в беде.**Дружбу помни,** а зло забывай.**Человек без друзей,** что дерево без корней. |
| 13. | **Итог урока. Рефлексия.** | Подведём итог всего урока. Проверим, выполнили ли мы то, что запланировали:1. Выразительно читали?2. Выполняли разные задания по произведениям?3. Работали самостоятельно?4. Работали в парах?5. Работали в группах?Мы - молодцы?Оцените кружками свои знания по этому разделу: поднимите зелёный кружок, если считаете, что хорошо знаете произведения из этого раздела и их авторов;поднимите жёлтый кружок, если считаете, что пусть не все, но большую часть произведений и авторов из этого раздела знаете хорошо;поднимите красный кружок, если знания произведений и авторов по этому разделу читаете плохими.Кто не доволен своими результатами, в дальнейшем просто должен больше стараться. И результаты обязательно станут выше.А теперь моё оценивание вашей работы на уроке … . |  |
| 14. | **Д/з** | Стр 109 выучить любую весеннюю загадку. |  |