**Открытый урок**

**по русскому языку**

**в *3*** **классе**

**на тему:**

**"Отработка навыка**

**правописания слов**

**с безударными гласными в корне"**



Образовательное учреждение:

**МОУ Купанская СОШ Переславского района Ярославской области**

Учитель начальных классов:

**Карцева Ирина Николаевна**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык |
| **Класс:** | 3 |
| **Учитель:** | Карцева И. Н. |
| **Программа:** | «Школа России» |
| **Тема урока:** | «Отработка навыка правописания слов с безударными гласными в корне» |
| **Тип урока:** | Обобщение знаний |
| **Используеиые технологии:** | Здоровьесберегающая, дифференцированное обучение, репродуктивная, работа в парах |
| **Цель урока:** | Повторение о обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными в корне |
| **Задачи урока:** | ***Образовательная:*** Отработка навыка проверки и правописания слов с безударными гласными в корне;***Развивающая:*** Развитие орфографической зоркости на распознавание данной орфограммы;***Воспитательная:*** Эмоционально – ценностное отношение к родному языку. |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:** знание правила о способах проверки слов с безударными гласными в корне;умение ставить ударение в словах, находить в них «опасные места», выделять корни; распознавать словарные слова и слова, к которым надо подобрать проверочные; изменять форму слова, подбирать однокоренные слова; отличать проверяемое и проверочное слова; решать орфографическую задачу.**Метапредметные:*****познавательные:*** обобщение и углубление представлений о безударном проверяемом и непроверяемом гласном звуке в корне слова;осознание значения терминов «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма» и их использование при решении учебных задач;развитие умения находить способ действия при решении учебной задачи;формировние навыка работы с информацией;продолжение работы по формированию мыслительных операций: умения анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать;развитие умения представлять информацию;***регулятивные:***определение и формулирование темы и цели урока с помощью учителя;работа по плану;своевременное внесение необходимых корректив в свою деятельность;ориентирование в разных способах выполнения заданий;***коммуникативные:***умение формулировать высказывание, мнение в рамках учебного диалога;адекватное взаимодействие в паре при выполнении учебного задания, умение договариваться и приходить к общему решению.**Личностные:**установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;осознание практической значимости изучаемого материала;освоение роли ученика (прилежание, аккуратность, терпение, самостоятельность, самоконтроль, самооценка, соблюдение правил поведения и общения на уроке). |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Коррекция настроения**
 | -- Отгадайте загадку:От неё станет всем теплей.От неё в небе радуга зажжётся.Поделись ею поскорей,И она к тебе не раз ещё вернётся.-- Давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём урок. | -- Улыбка! |
| 1. **Запись даты в тетрадях**
 | -- Пожалуйста, сядьте правильно и настройтесь на красивое и аккуратное письмо. | *(Учащиеся настраиваются на каллиграфическое письмо.)* |
| 1. **Минутка чистописания**
 | *(На доске:* ***аоеия оеияа еияао****)*--Какую закономерность в чередовании букв вы заметили?--Напишите целую строчку, используя эту закономерность чередования. | --Каждая первая буква становится последней. |
| 1. **Определение и формулирование темы и цели урока**
 | -- Давайте хором прочитаем (а кто-то уже расскажет по памяти) четверостишия:**Безударных гласных пять****Тех, что нужно проверять.****Вы запомните, друзья****А О Е И Я.****Если буква гласная****Вызвала сомнение,****Ты её немедленно****Ставь под ударение!**-- Сформулируйте тему урока.*(Прикрепляю на доску* ***ТЕМУ:******«Правописание слов с безударными гласными в корне»)***-- Какую цель перед собой поставим на этом уроке? Эту тему мы изучаем четвёртый урок. На предудущих уроках цели( (по порядку) были такие **(предудущие цели отдельно на доске)**:1) узнать способы проверки, учиться подбирать проверочные слова;2) закрепить знание способов проверки, продолжать учиться подбирать проверочные слова;3) улучшить знание способов проверки, формировать умение подбирать проверочные слова. А какой цели мы хотим достигнуть этим уроком?*(Прикрепляю на доску* ***ЦЕЛЬ****:* ***улучшить знания и умения по теме урока.****)* | *(Проговаривают уже знакомые четверостишия.)**(Дети жолжны легко сформулировать тему на уроке обобщения знаний.)**(Варианты ответов.)* |
| 1. **Повторение правила о способах проверки слов с безударными гласными в корне**
 | -- Повторите правило.-- Закройте учебники. Сядьте правильно. Расскажите правило хором. | *(Открывают учебники и повторяют правило.)**(Хоровое проговаривание правила.)* |
| 1. **Работа в парах**
 | -- Мы улучшили знание способов проверки, и теперь будем применять эти знания в разных заданиях, чтобы улучшить умение подбирать проверочные слова.  Сейчас вы будете работать в парах. Чтобы работа была успешной, надо соблюдать правила. Прочитайте их самостоятельно.*(Прикрепляю* ***правила работы в парах:*** *1.Работай вместе.**2.Работай тихо.**3.Если надо, помоги соседу.**4.Будь вежлив.)*--А теперь послушайте задание:перед вами на парте лежит белый лист с текстом. И на доску я прикрепляю такой же. Найдите в тексте ошибки и исправьте их простым карандашом. Даю две минуты. Время пошло.***Текст*** *У книг свая жизнь. Они тоже могут балеть, если их не содиржать в честоте, типле и прядке. Жучки, плесень и грязь губят книги.* | *(Самостоятельно знакомятся с правилами работы в парах.)**(Работают в парах.)* |
| 1. **Проверка результата работы в парах**
 | --Стоп. Время вышло. Что у вас получилось, то и будем проверять. Кто готов на оценку объяснить выполненное задание?-- Отвечающий оценивает себя, а затем оценю я. | *--Не СВАЯ, а СВОЯ, проверочное слово СВОЙ.**Не БАЛЕТЬ, а БОЛЕТЬ, проверочное слово БОЛЬ.**Не СОДИРЖАТЬ, а СОДЕРЖАТЬ, проверочное слово ДЕРЖИТ.**Не ЧЕСТОТЕ, а ЧИСТОТЕ, проверочное слово ЧИСТЫЙ.**НЕ ТПИЛЕ, а ТЕПЛЕ, проверочное слово ТЁПЛЫЙ.* |
| 1. **Физкультминутка**
 | -- Как живёшь?-- Как идёшь?-- Как бежишь?-- А как спишь?-- Как берёшь?-- Как даёшь?-- Как шалишь?-- Как грозишь?-- Как молчишь?-- Как сидишь? | *(На каждый вопрос дети отвечают: «Вот так!». Показывают движениями.)* |
| 1. **Дифференцированные задания**
 | -- Настало время выполнения заданий, отличающихся уровнем сложности. Подобные задания вы уже выполняли, поэтому должны суметь справиться самостоятельно. Напоминаю: перед вами три карточки: зелёная, жёлтая и розовая. Зелёная карточка с лёгким заданием. Жёлтая – с заданием потруднее. Розовая – с наиболле трудным. Выберите задание по силам и выполните его прямо на карточке. Даю пять минут. Время пошло.***Зелёная карточка******Задание: соедини стрелками проверочное и проверяемое слова, вставь пропущенные буквы.****пож..лтели корень**к..ренья лебедь, лебёдушка**выгл..нул жёлтый**л..б..диный молот, молотит**м..л..ток взгляд**г..л..ва головы, головка****Жёлтая карточка******Задание: вместо точек напиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.****………........ – ч..стота**…………….. – гр..знуля**…………….., ……………… - колосок**…………….. – п..тнистый**…………….. – уг..сает**…………….. – сп..шит**…………….. – в..шнёвый**…………….., ……………. – з..л..неть****Розовая карточка******Задание: выпиши из предложения слова с безударной гласной в корне, рядом в скобках напиши проверочное, добавь два своих слова (не из предложения) и напиши к ним проверочные.*** *На лесных полянах показались золотые лисички.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**………………… (………………..)**………………… (………………..)* | *(Выполняют задания разного уровня сложности.)* |
| 1. **Проверка результатов выполнения дифференцированных заданий**
 | -- Стоп. Время вышло. Проверяем. Кто работал на зелёных карточках, встаньте. Кто из вас желает объяснить выполненное задание?-- Кто работал на жёлтых карточках, встаньте. Кто из вас желает объяснить выполненное задание?-- Кто работал на розовых карточках, встаньте. Кто из вас желает объяснить выполненное задание? | *(Комментируют выполненные задания, устно оценивают себя, сопоставляют с оценкой учителя.)* |
| 1. **Самостоятельная работа по учебнику.**
 | -- И последнее задание – небольшое. Вы сейчас начнёте выполнять упр 199, а закончите его дома. Откройте учебник на стр 106. Самостоятельно прочитайте задание.-- Кто понял, что нужно делать, и расскажет классу?-- Приступите к выполнению упр по образцу. Вы успеете поработать только с несколькими словами. | *(Знакомятся с заданием.)**(Концентрируют внимание назадании.)**(Выполняют задание по образцу, данному в учебнике.)* |
| 1. **Итог и рефлексия**
 | -- Стоп. Положили ручки. Подведём итог уроку. Пожалуйста, напомните цель урока.-- Насколько мы близки к цели помогут увидеть поднятые вами кружки.  Поднимите **зелёные кружки**, если уверены, что знаете способы проверки безударных гласных в корне и умеете подбирать проверочные слова. Поднимите **жёлтые кружки,** если не уверены в прочных знаниях и умениях по теме урока. Поднимете **красные кружки,** если считаете, что надо ещё поучиться.*(Коротко анализирую результат.)**--* К этой теме мы ещё много раз вернёмся. Возможность достичь цели будет у каждого.Вы все работали, старались, а это уже не мало. За старание всем СПАСИБО! | *(Варианты ответов.)**(Оценивают свои знания и умения с помощью кружков.)* |
| 1. **Запись домашнего задания**
 | Стр. 106 упр 199 (доделать) | *(Записывают д/з)* |