**Открытый урок**

**по русскому языку**

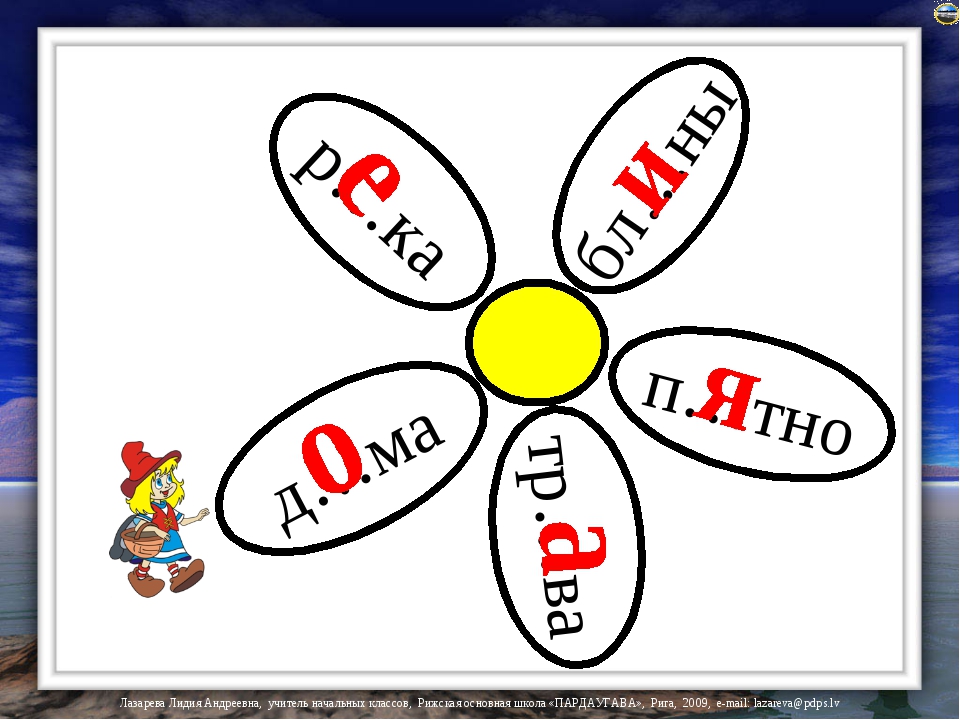
**в *3*** **классе**

**на тему:**

**"Отработка навыка**

**правописания слов**

**с безударными гласными в корне"**



Образовательное учреждение:

**МОУ Купанская СОШ Переславского района Ярославской области**

Учитель начальных классов:

**Карцева Ирина Николаевна**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык | |
| **Класс:** | 3 | |
| **Учитель:** | Карцева И. Н. | |
| **Программа:** | «Школа России» | |
| **Тема урока:** | «Отработка навыка правописания слов с безударными гласными в корне» | |
| **Тип урока:** | Обобщение знаний | |
| **Используеиые технологии:** | Здоровьесберегающая, дифференцированное обучение, репродуктивная, работа в парах | |
| **Цель урока:** | Повторение о обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными в корне | |
| **Задачи урока:** | ***Образовательная:***  Отработка навыка проверки и правописания слов с безударными гласными в корне;  ***Развивающая:***  Развитие орфографической зоркости на распознавание данной орфограммы;  ***Воспитательная:***  Эмоционально – ценностное отношение к родному языку. | |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**  знание правила о способах проверки слов с безударными гласными в корне;  умение ставить ударение в словах, находить в них «опасные места», выделять корни; распознавать словарные слова и слова, к которым надо подобрать проверочные; изменять форму слова, подбирать однокоренные слова; отличать проверяемое и проверочное слова; решать орфографическую задачу.  **Метапредметные:**  ***познавательные:***  обобщение и углубление представлений о безударном проверяемом и непроверяемом гласном звуке в корне слова;  осознание значения терминов «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма» и их использование при решении учебных задач;  развитие умения находить способ действия при решении учебной задачи;  формировние навыка работы с информацией;  продолжение работы по формированию мыслительных операций: умения анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать;  развитие умения представлять информацию;  ***регулятивные:***  определение и формулирование темы и цели урока с помощью учителя;  работа по плану;  своевременное внесение необходимых корректив в свою деятельность;  ориентирование в разных способах выполнения заданий;  ***коммуникативные:***  умение формулировать высказывание, мнение в рамках учебного диалога;  адекватное взаимодействие в паре при выполнении учебного задания, умение договариваться и приходить к общему решению.  **Личностные:**  установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  осознание практической значимости изучаемого материала;  освоение роли ученика (прилежание, аккуратность, терпение, самостоятельность, самоконтроль, самооценка, соблюдение правил поведения и общения на уроке). | |
| **Ход урока:** | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Коррекция настроения** | -- Отгадайте загадку:  От неё станет всем теплей.  От неё в небе радуга зажжётся.  Поделись ею поскорей,  И она к тебе не раз ещё вернётся.  -- Давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём урок. | -- Улыбка! |
| 1. **Запись даты в тетрадях** | -- Пожалуйста, сядьте правильно и настройтесь на красивое и аккуратное письмо. | *(Учащиеся настраиваются на каллиграфическое письмо.)* |
| 1. **Минутка чистописания** | *(На доске:* ***аоеия оеияа еияао****)*  --Какую закономерность в чередовании букв вы заметили?  --Напишите целую строчку, используя эту закономерность чередования. | --Каждая первая буква становится последней. |
| 1. **Определение и формулирование темы и цели урока** | -- Давайте хором прочитаем (а кто-то уже расскажет по памяти) четверостишия:  **Безударных гласных пять**  **Тех, что нужно проверять.**  **Вы запомните, друзья**  **А О Е И Я.**  **Если буква гласная**  **Вызвала сомнение,**  **Ты её немедленно**  **Ставь под ударение!**  -- Сформулируйте тему урока.  *(Прикрепляю на доску* ***ТЕМУ:******«Правописание слов с безударными гласными в корне»)***  -- Какую цель перед собой поставим на этом уроке? Эту тему мы изучаем четвёртый урок. На предудущих уроках цели( (по порядку) были такие **(предудущие цели отдельно на доске)**:  1) узнать способы проверки, учиться подбирать проверочные слова;  2) закрепить знание способов проверки, продолжать учиться подбирать проверочные слова;  3) улучшить знание способов проверки, формировать умение подбирать проверочные слова.  А какой цели мы хотим достигнуть этим уроком?  *(Прикрепляю на доску* ***ЦЕЛЬ****:*  ***улучшить знания и умения по теме урока.****)* | *(Проговаривают уже знакомые четверостишия.)*  *(Дети жолжны легко сформулировать тему на уроке обобщения знаний.)*  *(Варианты ответов.)* |
| 1. **Повторение правила о способах проверки слов с безударными гласными в корне** | -- Повторите правило.  -- Закройте учебники. Сядьте правильно. Расскажите правило хором. | *(Открывают учебники и повторяют правило.)*  *(Хоровое проговаривание правила.)* |
| 1. **Работа в парах** | -- Мы улучшили знание способов проверки, и теперь будем применять эти знания в разных заданиях, чтобы улучшить умение подбирать проверочные слова.  Сейчас вы будете работать в парах. Чтобы работа была успешной, надо соблюдать правила. Прочитайте их самостоятельно.  *(Прикрепляю* ***правила работы в парах:***  *1.Работай вместе.*  *2.Работай тихо.*  *3.Если надо, помоги соседу.*  *4.Будь вежлив.)*  --А теперь послушайте задание:  перед вами на парте лежит белый лист с текстом. И на доску я прикрепляю такой же. Найдите в тексте ошибки и исправьте их простым карандашом. Даю две минуты. Время пошло.  ***Текст***  *У книг свая жизнь. Они тоже могут балеть, если их не содиржать в честоте, типле и прядке. Жучки, плесень и грязь губят книги.* | *(Самостоятельно знакомятся с правилами работы в парах.)*  *(Работают в парах.)* |
| 1. **Проверка результата работы в парах** | --Стоп. Время вышло. Что у вас получилось, то и будем проверять. Кто готов на оценку объяснить выполненное задание?  -- Отвечающий оценивает себя, а затем оценю я. | *--Не СВАЯ, а СВОЯ, проверочное слово СВОЙ.*  *Не БАЛЕТЬ, а БОЛЕТЬ, проверочное слово БОЛЬ.*  *Не СОДИРЖАТЬ, а СОДЕРЖАТЬ, проверочное слово ДЕРЖИТ.*  *Не ЧЕСТОТЕ, а ЧИСТОТЕ, проверочное слово ЧИСТЫЙ.*  *НЕ ТПИЛЕ, а ТЕПЛЕ, проверочное слово ТЁПЛЫЙ.* |
| 1. **Физкультминутка** | -- Как живёшь?  -- Как идёшь?  -- Как бежишь?  -- А как спишь?  -- Как берёшь?  -- Как даёшь?  -- Как шалишь?  -- Как грозишь?  -- Как молчишь?  -- Как сидишь? | *(На каждый вопрос дети отвечают: «Вот так!». Показывают движениями.)* |
| 1. **Дифференцированные задания** | -- Настало время выполнения заданий, отличающихся уровнем сложности. Подобные задания вы уже выполняли, поэтому должны суметь справиться самостоятельно. Напоминаю: перед вами три карточки: зелёная, жёлтая и розовая. Зелёная карточка с лёгким заданием. Жёлтая – с заданием потруднее. Розовая – с наиболле трудным. Выберите задание по силам и выполните его прямо на карточке. Даю пять минут. Время пошло.  ***Зелёная карточка***  ***Задание: соедини стрелками проверочное и проверяемое слова, вставь пропущенные буквы.***  *пож..лтели корень*  *к..ренья лебедь, лебёдушка*  *выгл..нул жёлтый*  *л..б..диный молот, молотит*  *м..л..ток взгляд*  *г..л..ва головы, головка*  ***Жёлтая карточка***  ***Задание: вместо точек напиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.***  *………........ – ч..стота*  *…………….. – гр..знуля*  *…………….., ……………… - колосок*  *…………….. – п..тнистый*  *…………….. – уг..сает*  *…………….. – сп..шит*  *…………….. – в..шнёвый*  *…………….., ……………. – з..л..неть*  ***Розовая карточка***  ***Задание: выпиши из предложения слова с безударной гласной в корне, рядом в скобках напиши проверочное, добавь два своих слова (не из предложения) и напиши к ним проверочные.***  *На лесных полянах показались золотые лисички.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *………………… (………………..)*  *………………… (………………..)* | *(Выполняют задания разного уровня сложности.)* |
| 1. **Проверка результатов выполнения дифференцированных заданий** | -- Стоп. Время вышло. Проверяем. Кто работал на зелёных карточках, встаньте. Кто из вас желает объяснить выполненное задание?  -- Кто работал на жёлтых карточках, встаньте. Кто из вас желает объяснить выполненное задание?  -- Кто работал на розовых карточках, встаньте. Кто из вас желает объяснить выполненное задание? | *(Комментируют выполненные задания, устно оценивают себя, сопоставляют с оценкой учителя.)* |
| 1. **Самостоятельная работа по учебнику.** | -- И последнее задание – небольшое. Вы сейчас начнёте выполнять упр 199, а закончите его дома.  Откройте учебник на стр 106. Самостоятельно прочитайте задание.  -- Кто понял, что нужно делать, и расскажет классу?  -- Приступите к выполнению упр по образцу. Вы успеете поработать только с несколькими словами. | *(Знакомятся с заданием.)*  *(Концентрируют внимание назадании.)*  *(Выполняют задание по образцу, данному в учебнике.)* |
| 1. **Итог и рефлексия** | -- Стоп. Положили ручки. Подведём итог уроку. Пожалуйста, напомните цель урока.  -- Насколько мы близки к цели помогут увидеть поднятые вами кружки.  Поднимите **зелёные кружки**, если уверены, что знаете способы проверки безударных гласных в корне и умеете подбирать проверочные слова.  Поднимите **жёлтые кружки,** если не уверены в прочных знаниях и умениях по теме урока.  Поднимете **красные кружки,** если считаете, что надо ещё поучиться.  *(Коротко анализирую результат.)*  *--* К этой теме мы ещё много раз вернёмся. Возможность достичь цели будет у каждого.  Вы все работали, старались, а это уже не мало. За старание всем СПАСИБО! | *(Варианты ответов.)*  *(Оценивают свои знания и умения с помощью кружков.)* |
| 1. **Запись домашнего задания** | Стр. 106 упр 199 (доделать) | *(Записывают д/з)* |