**Открытый урок**

**по окружающему миру**

**в *3*** **классе**

**на тему**

***«Установление причинно – следственных связей***

***между поведением людей,***

***их деятельностью***

***и состоянием окружающей среды»***



Образовательное учреждение:

**МОУ Купанская СОШ Переславского района Ярославской области**

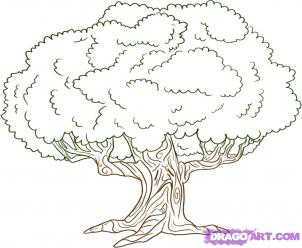
Учитель начальных классов:

**Карцева Ирина Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель: | Карцева Ирина Николаевна |
| Учебный предмет: | окружающий мир |
| Класс: | 3 |
| Программа: | УМК «Школа России» |
| Тема: | «Установление причинно – следственных связей между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды» |
| Тип урока: | открытие нового знания |
| Цель: | создать условия для установления учащимися причинно – следственных связей между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды |
| Используемые технологии: | интерактивное обучение, проблемное обучение, технология сотрудничества, здоровьесберегающая технология |
| Техническое обеспечение урока: | интерактивная доска, флипчарт, мультимедийные вставки, электронное приложение к учебнику |
| Образовательные задачи: | установить причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  уточнить и расширить знания учащихся о Красной книге и других формах и способах охраны природы; |
| Развивающие задачи: | развивать речь, память, внимание, логическое мышление, воображение; |
| Воспитательные задачи: | воспитывать любовь к природе, мотивировать участие детей в природоохранной деятельности |
| Планируемые результаты: | учащиеся научатся устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  расширят знание о Красной книге и других формах и способах охраны природы;  научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; |
| Формируемые  познавательные УУД: | знать и сравнивать примеры положительного и отрицательного воздействия человека на окружающую среду;  устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  использовать разные источники знания для поиска новой информации по теме; |
| Формируемые  регулятивные УУД: | научатся планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать и оценивать свою работу; |
| Формируемые  коммуникативные УУД: | слушать и слышать собеседника и оппонента;  участвовать в диалоге;  взаимодействовать с одноклассниками при выполнении учебных заданий;  относиться корректно к противоположному мнению; |
| Формируемые  личностные УУД: | активно участвовать в учебной деятельности класса, внося свою лепту;  адекватно оценивать уровень своего участия в работе классного коллектива; |
| Формируемые  метапредметные УУД: | формулировать тему и цель урока;  действовать по предложенному плану;  ориентироваться в системе имеющихся знаний;  добывать новые знания;  соотносить цель учебной деятельности и её результаты |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент**   Цель: исходная мотивация учебной деятельности, психологический настрой на урок. | --- Давайте дадим себе установку на урок, запрограммируем себя. Повторяйте за мной:  **я хочу учиться,**  **я могу учиться,**  **я буду учиться.** | Настраиваются на учебную деятельность. |
| 1. **Актуализация опорных знаний**   Цель: закрепление и проверка знаний по предыдущей теме. | --- Начинаем с повторения пройденного на прошлом уроке. Для чего нам нужно обязательно повторить, освежить в памяти пройденное?  --- Внимание на доску. Что изображено на картинке? Не перечисляя, обобщите ответ.  --- Послушайте стихотворные строки:  **Чтоб человеческому роду**  **не погибнуть,**  **От вымирания живое уберечь,**  **Всем надо лишь одно постигнуть:**  **Нам надо ЭКОЛОГИЮ беречь!**  --- А что такое экология?  --- О каких связях говорится в правиле?  --- Почему эти связи надо беречь?  --- Приведите пример такого нарушения равновесия.  --- Следующий важный вопрос для понимания темы: что такое окружающая среда?  --- **Внимание! Работа в группах.**  Задание 1 – ой группе: определить окружающую среду ЕЛИ.  Задание 2 – ой группе: определить окружающую среду дуба.  -- Проверим, что у вас получилось.  --- Молодцы! Можно смело приступать к самостоятельному выполнению проверочных заданий в тестах и в тетради «Проверим себя».  --- Поднимите руку те из вас, кто легко справился с заданиями. Вы знаете, что оценки за эти работы пойдут в журнал. | --- Чтобы успешно справиться с проверочными заданиями по теме и лучше сохранить в памяти добытую информацию.  -- Представители живого мира планеты Земля.  --- Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей средой.  *Приводят примеры.*  --- Иначе нарушится природное равновесие.  *Пересказывают историю с комарами и кошками.*  --- Всё, что окружает живое существо и с чем оно связано, называют окружающей средой.  *Участники 1 - ой группы выбирают из картинок на партах окружение ЕЛИ:*  *солнце, цапля, воздух, кувшинка, почва, ласточка, жираф, клёст, дятел, пингвин, белка, лесная мышь, муравьи.*  *Участники 2 - ой группы выбирают из картинок на партах окружение ДУБА:*  *крокодил, солнце, лилия, почва, ласточка, воздух, сойка, кролик, белка, лесная мышь, кабан.*  Самостоятельно выполняют проверочные заданий в тестах и в тетради «Проверим себя». |
| 1. **Физкультминутка**   Цель: организация двигательной активности. | Игра «Карусели»  **Карусели, карусели!**  **Мы в машину с тобой сели! И поехали!**  **Карусели, карусели!**  **В вертолёт с тобой мы сели! Полетели!**  **Карусели, карусели!**  **В лодочку с тобой мы сели! И поплыли!**  **Карусели, карусели!**  **Мы на лошадь с тобой сели! Поскакали!**  **Карусели, карусели!**  **Все за парты тихо сели.** | *Выполняют физкультминутку.* |
| 1. **Определение типа, цели и темы урока.**   Цель: подвести учащихся посредством проблемного диалога к формулировке типа, цели и темы урока. | --- Переходим к следующей теме.  Закройте глаза, … представьте звёздное небо с большим количеством звёзд…. И вот мы видим, как одна звезда падает…. Значит, можно загадать желание. Загадайте, каким будет урок.  --- Скажите, при каких условиях урок будет таким удачным?  --- В таком случае, догадайтесь, на какой урок я вас приглашаю. Послушайте строки:  **В мире много интересного,**  **Нам порою неизвестного.**  **Миру знаний нет предела.**  **Поскорей, друзья, за дело!**  Итак, на какой урок я вас приглашаю: повторение, контрольная работа или урок открытия нового знания?  --- А как вы догадались? Какие слова подсказали?  --- Сформулируйте цель урока. Раз урок открытия нового знания, то …  --- Цель мы с вами поставили. Осталось определить тему. В качестве подсказки послушайте стихотворение:  **Дерево, трава, цветок и птица**  **Не всегда умеют защититься.**  **Если будут уничтожены они,**  **На планете мы останемся одни.**  Сформулируйте главную мысль стихотворения.  --- Это и есть новая тема урока. | --- Я хочу, чтобы урок сегодня был …  --- Он будет удачным тогда, когда … мы будем ДУМАТЬ, НАБЛЮДАТЬ, ИСКАТЬ и ДОБЫВАТЬ информацию.  --- Я думаю, что вы нас приглашаете … на урок открытия нового знания.  --- «В мире много ИНТЕРЕСНОГО И НЕИЗВЕСТНОГО»  --- Цель – получить новое знание.  --- Природа в опасности! |
| 1. **Открытие нового знания**   Цель: помочь открыть новое знание. | --- Ребята, как вы думаете, в результате чего природа оказалась в опасности?  --- Давайте представим, что было бы, если бы воздух, вода, почва, животные, растения вдруг заговорили. Они бы, наверно, обвинили Человека в плохом к ним отношении. Попробуйте поставить себя на их место, вообразите, что они бы сказали Человеку?  --- Может, хотя бы собака – друг Человека – заступилась бы за него?  --- Какие ещё природоохранные меры предпринимает Человек?  --- Если не хватает знаний, то их надо …  --- Источником необходимой информации является, прежде всего, учебник. **Откройте его на стр. 31 – 32 и прочитайте статью «Охрана природы»,** затем поделитесьинформацией.  --- Что же ещё можно сказать в защиту Человека?  --- В чём отличие заповедников от национальных парков?  --- Я предлагаю посмотреть **видеоролик об одном из заповедников.**  --- Что такое Красная книга? Почему она красная?  --- Но Красная книга существовала не всегда. Не сразу пришла в голову людям мысль о её создании. Поэтому некоторые виды животных и растений исчезли навсегда с лица Земли. Мы можем увидеть их только на картинках. И я вновь отправляю вас за новой информацией о примерах исчезнувших животных **на страницы учебника 30 – 31.**  --- Пожалуйста, расскажите, что узнали.  --- Ребята, вы знаете, что я всегда поощряю вас за то, что вы не ограничиваетесь учебником, а ищете новую информацию из дополнительных источников. Очень хочется узнать о других видах вымерших животных! Подготовьте устный рассказ о них. | --- В результате деятельности человека.  *Предполагаемые ответы детей:*  **Воздух:**  «Человек загрязняет меня дымом из труб большого количества заводов и фабрик, выхлопными газами от множества машин, сжиганием огромных мусорных свалок. Из – за этого в городах часто появляется смог, идут кислотные дожди и болеет всё живое».  **Вода:**  «Человек бросает в меня мусор, моет в моих водах машины, стирает и полощет белье, берёт для заводов и фабрик чистую воду, а сливает грязную и вредную.  Я стала мутной, с неприятным запахом и вкусом, с огромным количеством болезнетворных бактерий и вредных химических веществ».  **Почва:**  «Меня – верхний самый нужный слой земли – Человек не бережёт. Загрязняет меня мусором, бензином и маслом, капающим из машин. Весной сжигает на мне сухую траву, а она мне так нужна, чтоб был перегной. Устраивает кострища. У меня много шрамов от них».  **Царь зверей – лев:**  «Человек беспечно относится к нам – животным. Из – за него нам становится негде жить. Он убивает нас. Не заботится о сохранении видов».  **Дерево:**  «Человек безжалостно вырубает нас, уничтожает. Моих братьев и сестёр становится всё меньше и меньше».  **Собака:**  Человек сам себя наказывает. Но поверьте, Человек заслуживает и оправдания. Открытия ученых позволили облегчить труд и жизнь людей. Может ли Человек в настоящее время отказаться от электростанций, радио, телевизоров, бытовой техники и довольствоваться тем, что дает ему природа? Сомнительно! Ведь кирпич, цемент, стекло, фарфор, сталь, резина на деревьях не растут, а без этих веществ Человек лишится домов, машин, света, т. е. почти всего, чем пользуется ежедневно. Понятно, что в этом случае жизнь станет хуже, чем в пещерные времена, и человечество будет обречено на холод, голод и самое настоящее экологическое бедствие.  Конечно, люди должны создавать экономичные, щадящие природу машины, соблюдать правила их эксплуатации. Сейчас это уже делается. Да, то, что сделал Человек с природой, – ужасное преступление. Но ведь только Человек может хоть что-то исправить, так как Человек – единственный вид на Земле, обладающий разумом. Он старается исправить то зло, которое нанес природе на нашей планете.  --- Добывать.  *Читают статью учебника.*  *Читают статью учебника.*  *Рассказывают о вымерших морских коровах и странствующих голубях.* |
| 1. **Физкультминутка**   Цель: предотвращение переутомления. | --- Проведём «Весёлую мультзарядку»! | *Выполняют физкультминутку.* |
| 1. **Первичное закрепление изученного**   Цель: в игровой форме повторить и закрепить новое знание. | --- А сейчас мы поиграем. **Игра называется «Позвони родителям».** К доске выйдут двое ребят. Один будет изображать папу или маму, другой – сына или дочку. Они должны будут разыграть телефонный разговор. Телефоны будут настоящие, а звонить по настоящему не надо. В разговоре сын или дочка хотят сообщить маме или папе о том, какое новое знание они получили, добыли. | *Представляют воображаемый диалог.* |
| 1. **Подведение итогов урока.**   Цель: соотнесение цели и результатов учебной деятельности. | --- Ребята, вы помните цель нашего урока?  --- Как вы считаете, мы добились того, что хотели?  --- Давайте прочитаем и запомним призыв ко всем людям:  **Дорогие друзья!**  **Давайте стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной. И чтобы нам не было стыдно перед Природой за себя и свои поступки.** | *Вспоминают цель урока и соотносят с результатом.* |
| 1. **Рефлексия**   Цель: организация самооценки учащимися своего круга полученных знаний. | --- А теперь давайте оценим, как вы усвоили новые знания. Встаньте те из вас, кто ни в зуб ногой… Теперь те, у кого каша в голове… Затем те, у кого светлая голова. | *Определяют границы своего знания и незнания по новой теме.* |
| 1. **Домашнее задание**   Цель: вторичное закрепление нового знания, поиск новой информации по теме урока. | --- Конечно, дома, перед следующим уроком, вы ещё раз вспомните полученную информацию. А помогут вам в этом кладовые вашей памяти, учебник и дополнительные источники.  ***Д/з: к: с. 29 – 34, т: с.18 – 21, нов. инф. о ред жив.*** | *Записывают домашнее задание.* |



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



СОЛНЦЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЦАПЛЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВОЗДУХ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КУВШИНКА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛАСТОЧКА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЖИРАФ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КЛЁСТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДЯТЕЛ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПИНГВИН

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БЕЛКА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛЕСНАЯ МЫШЬ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МУРАВЬИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КРОКОДИЛ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОЛНЦЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛИЛИЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОЧВА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛАСТОЧКА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВОЗДУХ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОЙКА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КРОЛИК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БЕЛКА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛЕСНАЯ МЫШЬ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КАБАН

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОЧВА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_