**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам социально-психологического тестирования**

**обучающихся 7-11 классов МОУ Купанская СШ**

**Цель**: выявление вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

**Методика**: социально-психологическое тестирование 2023 (СПТ)

**Дата**: 15.09 - 15.10.2023г.

Обследование проводилось анонимно с письменного согласия обучающихся или их родителей.

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно социально-психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

В обследовании приняло участие 55 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию.

**Распределение результатов по группам риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Количество обучающихся |
| 0-группа риска | 41 |
| 1-группа риска | 4 |
| 2-группа риска | 6 |
| 3-группа риска | 4 |

**Структура группы риска по классам и параллелям (СПТ-23)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высочайшая вероятность проявления РП | Высокая вероятность проявлений РП | 3-Группа риска |
| 7 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | 1 | 1 |
| 9 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 0 | 0 | 0 |

**Заключение.** Наибольшее количество обучающихся, находящихся в группе риска, обучается в 9 классах.

В 7 классах преобладающими факторами риска являются недостаточное критическое мышление и как следствие **склонность к риску,**  потребность во **внимании группы** и **плохая приспосабливаемость** (потребность в положительной оценке себя, зависимость от значимых людей - ведомость), высокий уровень **тревожности**. Недостаточные **факторы защиты**: принятие одноклассниками, слабый самоконтроль поведения, низкая социальная активность и низкая фрустрационная устойчивость.

В 8 классах – **факторы риска**: высокая тревожность, потребность в внимании группы, склонность к риску и принятие асоциальных установок. Недостаточные **факторы защиты**: принятие родителями и одноклассниками.

В 9 классах – преобладают факторы риска как плохая приспосабливаемость и тревожность и сниженность большинства факторов защиты!!! (принятие родителями!, фрустрационная устойчивость, принятие одноклассниками, низкий самоконтроль поведения, низкая адаптированность к нормам).

В 10-11 классах обучающиеся входят в «группу риска» по преобладанию **ВСЕХ факторов риска**: потребность во внимании группы, импульсивность, принятие асоциальных установок, склонность к риску, делинквентности, тревожность и фрустрированность. Недостаточные **факторы защиты**: принятие одноклассниками, социальная активность и самоэффективность.

В связи с полученными результатами является целесообразным довести до сведения педагогов, администрации полученные результаты, а также до законных представителей учащихся.

Такжеявляется целесообразным организовать проведение ряда мероприятий с учащимися (явная группа риска -4 чел) и психопрофилактических занятий с учащимися с высоким риском (в индивидуальной и групповой формах).

Профилактические мероприятия (психологического плана) с классами, в которых отмечено большое кол-во учащихся ГР.

* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе (критическое мышление, принятие ценностных установок положительного характера);
* развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом; развитие навыков саморегуляции и снижению тревожности;
* принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций.

С учащимися с высокой тревожностью, низкой фрустрационной устойчивостью педагогу-психологу рекомендуется проводить индивидуальные и /или групповые занятия, в т.ч. углубленную диагностику ЭЛС (эмоционально-личностной сферы).

Рекомендации: (см. приложение):

1. С учащимися с высоким риском (склонным к делинквентности, к риску, принятию асоциальных установок) провести индивидуальную работу по формированию законопослушного поведения, корректировке ценностной системы, развитию критического мышления (оценка последствий, принятие ответственности и т.п.)
2. В классах с большим количеством учащихся с высоким риском провести интерактивные занятия (с привлечением специалистов УСП), направленные на формирование законопослушного поведения, по формированию ЗОЖ, профилактике деструктивного поведения.
3. В течение учебного года организовать работу по вовлечению учащихся ГР в досуговую деятельность

Рекомендации классным руководителям (см. прил.):

1. Организовать проведение родительского собрания с приглашением узких специалистов (психолог, соц. педагог) с целью информирования о факторах риска и повышению факторов защиты в детско-родительских отношениях.
2. Усилить внимание в работе с классом на построении благоприятных конструктивных отношений, сплочению и созданию комфортного психологического климата.
3. В течение учебного года организовать работу по вовлечению учащихся ГР в досуговую деятельность

Педагог-психолог: Нестерова П.А.

Приложение

Рекомендации специалистам ОО по работе с классами с обучающимися с ГР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения** | **Задачи профилактической работы** | **Соц. педагог** | **Педагог-психолог** | **Классный руководи- тель** |
| Группа No1 **ФР – высокий** | Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций  Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска Обучение копинг- стратегиям  Работа по изменению социальной ситуации развития  Снижение тревожности  Создание ситуации успеха | Мероприятия правового характера;  Мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике деструктивного поведения  Вовлечение в досуговую деятельность  Работа с соц.паспортом класса  Организация социальных конкурсов (по ЗОЖ) | Занятия по развитию жизнестойкости, критическому мышлению  Родительские собрания профилактического плана | Вовлечение в досуговую деятельность  Создание ситуации успеха в классе  Мероприятия по формированию ЗОЖ  Работа с родителями |
| ФР: потребность во внимании группы, принятие асоциальных установок социума, склонность к делинквентности. |
| ФР:  склонность к риску, импульсивность, тревожность, фрустрация, фрустрационная устойчивость | Мероприятия правового характера (об ответственности);  Мероприятия по развитию способности оценивать свои поступки | Занятия по развитию критического мышления  Занятия (тренинги) по управлению негативными эмоциями | Педагогическая поддержка |
| **Редукция факторов защиты (низкие показатели)** | | | | |
| Группа No2 – низкие ФЗ | Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты  Сплочение классного коллектива  Формирование культуры и мотивации достижений,  Создание пространства самовыражения и ситуаций успеха  Обучение самопрезентации | Обеспечение досуговой занятости  Мероприятия по профилактике буллинга (правовая сторона)  включение подростков в социально одобряемую деятельность | Занятия по целеполаганию  Занятия по конфликтной компетентности  Родительские собрания по эффективным детско-родительским отношениям | Работа по сплочению коллектива  Вовлечение в ДО  организация совместных мероприятий для родителей  меры по профилактике групповых конфликтов, буллинга  включение подростков в социально одобряемую деятельность |
| ФЗ:  принятие родителями,  принятие одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения, самоэффективность, |