**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского**

**МОУ Купанская СШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  директором МОУ Купанская СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кузнецова О. В.  [Номер приказа] от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5248810)

**учебного предмета** **Профориентация**

для обучающихся 4 классов

**с. Купанское** **2024-2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Профориентация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 1-4 классов составлена на основе:

* – Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации»,
* – Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* – Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* – приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
* – приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

(Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

* – Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
* – Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

Учебного плана МОУ Купанская СШ на 2024-2025 учебный год

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Профориентация"

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определѐнной профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребѐнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещѐ трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаѐтся определѐнная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребѐнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;

формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии; развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;

воспитывать уважение к людям труда;

побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;

создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно- познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Профориентация" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Объем программы:

Программа рассчитана для учащихся начальной школы, на 4 года обучения.

На реализацию курса отводится 134 часа по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия со 2 по 4 классы (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[НАЗВАНИЕ****Профориентация]]**

4 КЛАСС

Содержание курса:

4 класс (34 ч)

1 раздел (4ч.)

Введение в мир профессий.

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. 2 раздел (18 ч.)

Профессии, которые нас охраняют

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях - отважных. 3 раздел (8 ч.)

Проект «Современные профессии»

Проектная деятельность по составлению презентации современных профессий. 4 раздел (4ч.)

Итоговые занятия.

Подведение итогов курса. Написание сочинений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты (к концу 4 класса):

-становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам;

* - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

-признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

-бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, понимание ценности различных профессий, связанных с экологическим образованием;

-первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

-навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты (к концу 4 класса).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

* 1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для

решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

* 2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

З) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

* 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

* 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

* 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

* 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

Предметные результаты

Предметные результаты должны обеспечивать первоначальные представления об:

-основных сферах профессиональной деятельности человека;

-основных понятиях, признаках профессий и их значениях в окружающем обществе;

-предприятиях и учреждениях населенного пункта, района; хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края;

-основных приемах выполнения учебных проектов.

Предметные результаты должны обеспечивать:

-умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

-умение оперировать основными понятиями и категориями;

-умение рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

-умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

-умение выполнять учебные проекты;

-приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной), безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Трудовые будни. Проблемное обсуждение и беседа, игровая деятельность | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 2 | Проблемное обсуждение и беседа, игровая деятельность. Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 3 | Зачем нужно учиться? Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 4 | 4 Книжная выставка - панорама «Открытие мира профессий. Посещение библиотеки. Обзор материалов «Выбираем будущее». | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 5 | Охранник. Проблемное обсуждение и беседа. Интервьюирование школьного охранника. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 6 | Полицейский. Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии. Выставка рисунков. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 7 | Полицейский. Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии. Выставка рисунков. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 8 | Полицейский. Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии. Выставка рисунков. | 0 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 9 | Пожарный или пожарник. Проблемное обсуждение и беседа. Экскурсия в пожарную часть. Фотовыставка, выставка рисунков. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 10 | Пожарный или пожарник. Проблемное обсуждение и беседа. Экскурсия в пожарную часть. Фотовыставка, выставка рисунков. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 11 | Пожарный или пожарник. Проблемное обсуждение и беседа. Экскурсия в пожарную часть. Фотовыставка, выставка рисунков. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 12 | Военный. Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии. Выставка рисунков. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 13 | Спасатель. Проблемное обсуждение и беседа. Фотовыставка, выставка рисунков. Безопасное поведение дома и на улице. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 14 | Адвокат. Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 15 | Профессия «Следователь»Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 16 | Профессия «Следователь»Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 17 | Профессия «Следователь»Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 18 | Разведчик. Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии. Игровая деятельность: «Юный разведчик», тренинг «Развитие внимания и наблюдательности». | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 19 | Разведчик. Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии. Игровая деятельность: «Юный разведчик», тренинг «Развитие внимания и наблюдательности». | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 20 | Летчик. Проблемное обсуждение и беседа. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 21 | Водолаз. Проблемное обсуждение и беседа. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 22 | «Профессии отважных». Подведение итогов раздела. Игра-викторина. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 23 | Организационное занятие. Коллективная работа. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 24 | Представление мини- проектов. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях: Логистик, маркетолог, продюсер, программист, менеджер, банкир, предприниматель, дизайнер, экономист, аудитор, стилист, ди-джей. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 25 | Представление мини- проектов. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях: Логистик, маркетолог, продюсер, программист, менеджер, банкир, предприниматель, дизайнер, экономист, аудитор, стилист, ди-джей. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 26 | Представление мини- проектов. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях: Логистик, маркетолог, продюсер, программист, менеджер, банкир, предприниматель, дизайнер, экономист, аудитор, стилист, ди-джей. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 27 | Представление мини- проектов. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях: Логистик, маркетолог, продюсер, программист, менеджер, банкир, предприниматель, дизайнер, экономист, аудитор, стилист, ди-джей. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 28 | Оформление результатов проекта. Создание презентации «Современные профессии» | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 29 | Оформление результатов проекта. Создание презентации «Современные профессии» | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 30 | Мы - граждане России. Профессия- президент. Творческая деятельность. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 31 | Письмо - обращение к родителям «Моя мечта». Практическая деятельность. | 0 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 32 | Сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия». Практическая деятельность. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 33 | Сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия » Практическая деятельность. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| 34 | Итоговое занятие «Выбор профессии - Выбор судьбы." Творческий отчет. | 1 | <http://nachalka.info> <http://www.solnet.ee> <http://nsc.1september.ru> <http://www.nachalka.com/photo> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 32 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  | |