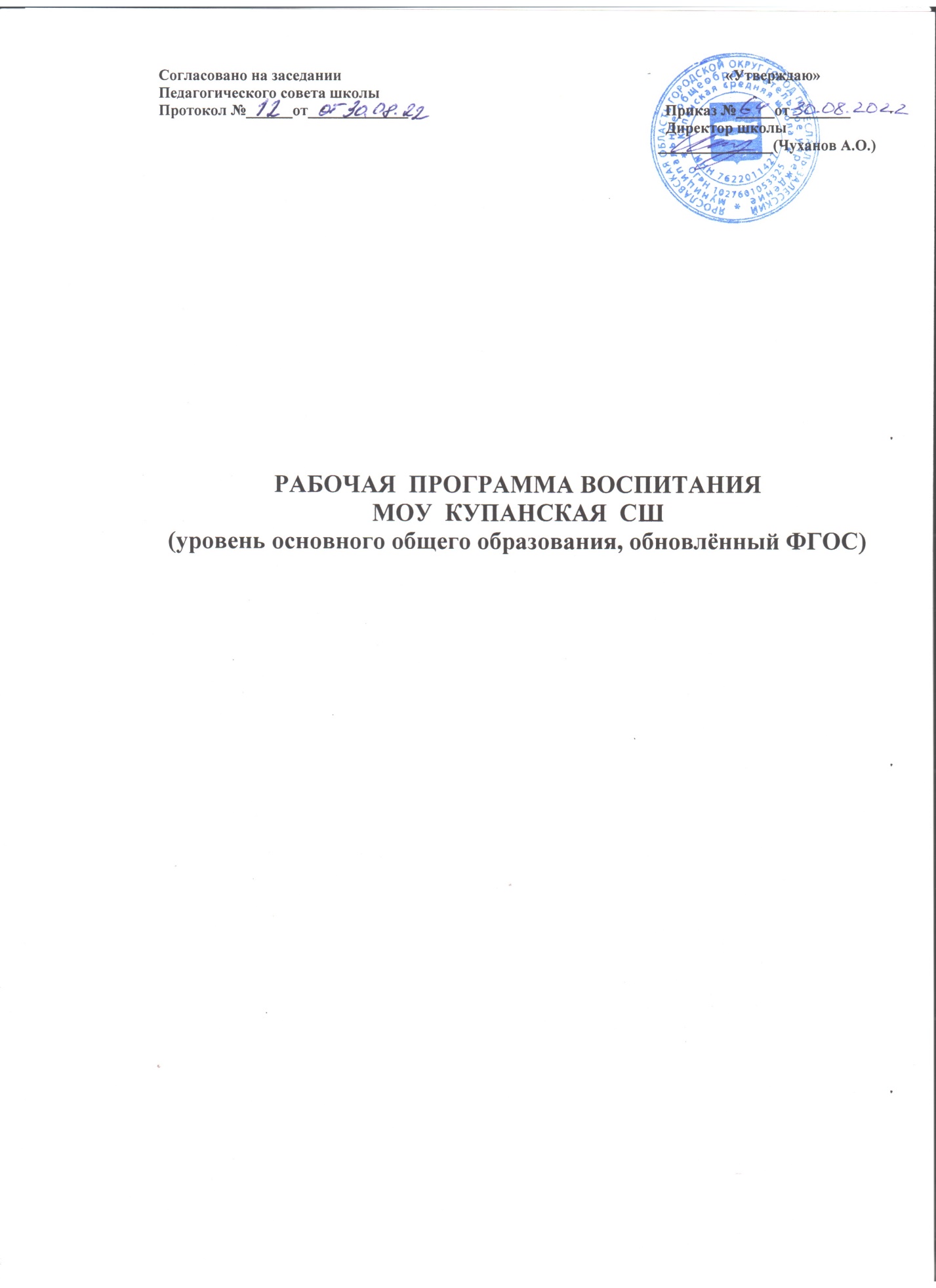
****

2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся
  2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение: Примерный календарный план воспитательной работы

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООО МОУ Купанская СШ (далее Школа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), «Примерной рабочей программой воспитания», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/22); с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в  Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания в Школе содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями Школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

# **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники МОУ Купанская СШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1.** **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| Эстетическое | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| Экологическое | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

# **2.1. Уклад МОУ Купанская СШ.**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

В Школе существует свой уклад, который опирается на базовые национальные ценности и традиции Ярославского региона, родного села и Школы. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве городского округа г. Переславль-Залесский.

Уклад Школы задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Существенным ресурсом воспитания в Школе является привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей учреждений дополнительного образования, общественности села к проектированию и созданию уклада, а значит и традиций Школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Купанская средняя школа основана в 1939 году. Школа расположена в сельской местности, удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. До районного города г. Переславль-Залесский - 18 км., до областного центра -127 км. В школе имеется автобус для подвоза детей в ОУ. Радиус подвоза составляет 17 км. Обучение ведётся с 1 по 11 класс. Обучение организовано в 1 смену. Во второй половине дня для обучающихся 1-11х классов организована работа курсов внеурочной деятельности, школьного спортивного клуба «Чемпион». В школе имеются ставка социального педагога и психолога. Проектная вместимость здания школы 500 человек. В настоящий момент обучается 140 обучающихся. Наполняемость классов от 3 до 25 человек.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается хорошим знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Из 14 педагогов - 12 имеют высшее образование; педагоги в основном аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. Регулярно проходят курсы повышения квалификации, хорошо владеют современными образовательными и воспитательными технологиями, что неоднократно было  показано на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, семинарах.

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Главным проводником в школьной жизни для детей является классный руководитель, выступающий в качестве связующего звена между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего комфортную жизнедеятельность ребенка в школе. Классный руководитель осуществляет не только контролирующую функцию (посещаемость, успеваемость, выполнение домашнего задания), но и знакомит учителей-предметников с особенностями каждого ребенка, продумывает индивидуальную работу с детьми, стимулирует ребят на участие в предметных конкурсах, олимпиадах, марафонах и т.д., поможет избежать, сгладить или разрешить конфликт. В школе не было ни одной серьезной конфликтной ситуации, которая не была бы успешно разрешена для сторон конфликта. Обучающиеся нашей школы с удовольствием принимают участие в школьных. районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах (в том числе и дистанционных),  где показывают хорошие результаты. Принимают активное участие в проведении предметных недель.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для формирования  уклада жизни школьника, усвоения им положительного опыта социализации. Изучение классным руководителем особенностей семейного воспитания, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, поможет не только снизить уровень конфликтности, неблагополучности семей, но и даст хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, семейным традициям, на практике дети смогут учиться взаимоуважению, стилю общения, умению разрешать конфликты и т.д. Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, консультаций, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний, День Здоровья и другие). Созданы и успешно работают родительские группы в социальных сетях. В школе сформированы Управляющий совет, родительский комитет, совет отцов. Именно активные родители являются нашими главными помощниками в решении образовательных проблем. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа также устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию. Постоянными нашими социальными партнерами являются Купанский дом культуры и Купанская сельская библиотека; учреждения г.Переславля-Залесского: Национальный парк «Плещеево озеро», МУ «Молодёжный центр», спортивный комплекс ФОК, детская библиотека им. М.М.Пришвина, детская библиотека им. Александра Невского, Центр детско-юношеского туризма, Нагорьевский Дом детского творчества; МУ ДО «Ювента», МУ ДО «Перспектива», ПДН Переславского ОВД, ТКДНиЗП, ЦСЗН.

Воспитательный процесс в организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ведущими направлениями воспитательной работы школы с её основания являются духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

При организации воспитательной работы администрация, педагоги школы сталкиваются с определёнными трудностями и проблемами:

- в ряде семей недостает элементарной духовной близости и понимания между родителями и детьми;

- отдельные родители не осуществляют надлежащего контроля за обучением ребенка, не оказывают на него положительного воспитательного воздействия, а порой ведут асоциальный образ жизни;

- низкий образовательный уровень родителей, часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Данные проблемы стараемся решать. Администрация и педагоги школы поводят с родительской общественностью просветительскую работу по вопросам воспитания и обучения детей в массовом и индивидуальном порядке.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе Школы.

Компонентами воспитывающей среды Школы, на  наш взгляд, можно считать целенаправленно педагогически сконструированные различные виды сред и их использование в процессе воспитания. Основные компоненты воспитывающей среды МОУ Купанская СШ и  показатели наличия воспитывающего влияния в различных видах сред:

1. *Эмоциональная среда: наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблемы), вовлекающих воспитанника в  эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самодеятельность.* В Школе создаются доброжелательные, доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса. Организация внеучебной деятельности - внеклассные мероприятия, прогулки, экскурсии, дни именинника и др., так же способствуют созданию положительного эмоционального фона в классе и школе в целом. На таких мероприятиях происходит неформальное общение со сверстниками, с педагогами, родителями, которое позволяет проверить усвоенный социальный опыт на практике. В школе традиционно в торжественной обстановке проходят такие праздники, как День Знаний, День Учителя, Праздник последнего звонка. Эти мероприятия не ограничиваются проведением линеек, а готовятся настоящие праздники с участием всех классов: разрабатываются сценарии, продумывается оформление, поздравления. Традиционно в школе в День Учителя проходит День самоуправления. Дети самостоятельно организуют этот день в школе, готовят концерт для учителей, поздравительные открытки-плакаты. Последние звонки проходят всегда в разных формах, красочно украшается актовый зал: для выпускников готовится настоящий праздник. Также традиционно в школе проводятся новогодние спектакли, в которых задействованы все дети. Традиционными стали ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники во время проведения Дней рождения школьных республик «Детландии», «Радуги» и «Ювенты». Кроме этого, можно отметить такие школьные традиции, как проведение Дней Здоровья, организация поздравления родителей, бабушек и дедушек к Дню Отца, Дню матери, Дню пожилого человека.

В Школе разработаны и действуют Правила внешнего вида обучающихся, которые устанавливают определённый стиль одежды. Это способствует установлению делового тона в отношениях, приучает к порядку, формирует эстетическую среду.

2. *Содержательная среда: специфические направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на  формирование и  развитие личности (волонтерство, самоуправление и пр); содержание взаимодействия участников среды, развивающее ее субъектов (повседневное общение, задающее эталонные нормы и т.д.).* В школе разработана и действует система детского самоуправления, создан волонтёрский отряд «Авангард», обучающиеся школы являются участниками Российского движения школьников. С целью создания условий для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей в школе создана система внеурочной деятельности, включающая в себя разные направления.

3. *Художественно-эстетическая среда (цветовое, световое решение визуальной среды организации; формообразующие элементы, создающие особый климат учреждения, которые влияют на образ жизни воспитанника в нем (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений и т.п.), визуальная эстетика среды).* Для создания ощущения комфорта в классных кабинетах стены покрашены в теплые тона, на окнах - жалюзи, много цветов, эстетично, красочно оформлены стенды, хорошо оборудованы, раздевалки, туалетные комнаты. Традиционно происходит праздничное оформление классов к таким праздникам, как Новый год (проходит общешкольный фестиваль «С новым годом, класс!», День Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта. В школе оборудован современный, уютный актовый зал, который празднично оформляется для проведения новогодних мероприятий, праздника Последнего звонка и др.

4. *Информационная среда: наличие собственных средств информации (пресс-центр, газета, журнал, информационный стенд и др.). Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции.* Информационное окружение включает в себя укомплектованную библиотеку, обеспечение детей бесплатными учебниками и художественной литературой по библиотечному абонементу, информационные материалы из интернета, которые используют педагоги на уроках и во внеурочной деятельности. В школе есть своя газета ЧИЖ (чрезвычайно интересная жизнь), ответственность за её выпуски лежит на органах школьного самоуправления; регулярно обновляются информационные стенды. Школа ведёт свой сайт, страницу в социальной сети VK, созданы информационные группы классов и родителей в социальных сетях.

5. *Предметная среда (материально-техническое обеспечение учреждения (радиосвязь, аппаратура), благоустроенность помещений, площадок).* Предметная среда нашей школы претерпевает изменения в соответствии с требованиями ФГОС, а также в связи с потребностями и интересами детей и родителей: школа существенно пополнила учебно-методическое оборудование учебных кабинетов; классы оснащены интерактивными досками; полностью обновлён спортивный зал; пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием; по федеральному проекту ЦОС, который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, школа получила возможность приобрести современное оборудование (ноутбуки, МФУ и др.); в рамках проекта «Точки роста» переоснащены кабинеты физики и химии. За последние годы заметно обновлена мебель, пополнен библиотечный фонд.

6. *Природная среда (озеленение, экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности организации).* В теплый период времени ведется озеленение и благоустройство школьного двора. Регулярно проводятся экологические десанты – акции по уборке школьной территории и территории, прилегающей к школе. На протяжении нескольких лет постоянно участвуем в социально-экологических акциях «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь». Организованы занятия курса внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки»», который направлен на развитие у обучающихся интереса к изучению, исследованию природы, формированию понимания роли человека в природе; воспитывание бережного отношения к ней, формирование опыта участия в природоохранных практиках. Активно участвуем в природоохранных акциях, конкурсах, организуемых Национальным парком «Плещеево озеро» (например: «Живи, ёлочка», «Птичья столовая», «Покормите птиц зимой», «Возьми дерево в семью» и др.).

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности определены с учётом специфики, уклада школы, интересов субъектов воспитания, реальной воспитательной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках инвариативных и вариативных модулей воспитательной работы школы.

Рабочая программа воспитания включает следующие **инвариативные модули:**

- «Урочная деятельность»

- «Внеурочная деятельность»

- «Классное руководство»

- «Основные школьные дела»

- «Внешкольные мероприятия»

- «Организация предметно-пространственной среды»

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- «Самоуправление»

- «Профилактика и безопасность»

**-** «Социальное партнёрство»

**-** «Профориентация»

**«Урочная деятельность»**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школа ведёт работу с педагогическими кадрами. Достижением школы является уровень образования педагогов: это учителя с высшим профессиональным образованием первой и высшей квалификационной категорий. Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволяет строить урок на серьёзной научной основе, успешно решать задачи развития и воспитания.

**«Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих курсов, занятий:

*- Цикл классных часов «Разговоры о важном»* (главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам);

- *Формирование функциональной грамотности школьников* (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Главная цель этих внеурочных занятий - развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из важных педагогических принципов – связь образования с жизнью);

- *Профориентационная работа* (занятия, направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий важно не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важная составляющая занятий - работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей);

- *Дополнительное изучение учебных предметов* (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Главная цель этих внеурочных занятий - интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Занятия, направленые на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогу их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России);

-*Развитие личности и самореализация обучающихся* (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов; главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; привитие школьникам любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда);

- *Комплекс воспитательных мероприятий* (занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | направление внеурочной деятельности | форма реализации | ответственный |
| 1 | Классный час «Разговор о важном» | Классные часы | классный руководитель |
| 2 | Формирование функциональной грамотности | Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | учителя-предметники |
| 3 | Профориентационная работа | Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» | учителя-предметники |
| 4 | Дополнительное изучение учебных предметов | Курс внеурочной деятельности «Занимательная астрономия» | учителя-предметники |
| 5 | Развитие личности и самореализация обучающихся | Школьный спортивный клуб «Чемпион» | руководитель спортивного клуба |
| Курс внеурочной деятельности «Робототехника» | Учителя-предметники |
| Школьная театральная студия | педагог-организатор |
| 6 | Комплекс воспитательных мероприятий | мероприятия, согласно планам воспитательной работы классного руководителя, школы (КТД, конкурсы, экскурсии и пр.) | классный руководитель,  педагог-организатор |

Формы организации внеурочной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие: учебные курсы, классные часы; творческие и исследовательские проекты; творческие мастерские, выставки творческих работ; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, игры; секции, экскурсии, общественно-полезные практики и др.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

**«Основные школьные дела»**

Воспитательное пространство МОУ Купанская СШ представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне села в целом.

Процесс воспитания и социализации юных селян во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения купанцев: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного села и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, развивают сознательную активность.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* *общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы*(например: День Знаний – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе; День Учителя – день самоуправления в школе; «Дни наук» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта);цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…», уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам; «Фабрика Деда Мороза» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние спектакли-праздники), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся; также праздники, посвящённые Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, 8 марта и др.);
* *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире*(например: День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; День героев Отечества – цикл мероприятий (классные часы, внеклассные мероприятия), направленных на воспитание гражданственности и патриотизма и др. мероприятия);

*торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе* (например: «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года; «Праздник Последнего звонка» для выпускников);

* *церемонии награждения* (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона (например: Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончанию первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе; церемония подведения итогов школьного конкурса «Ученик года» – конкурса, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний);

*социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности*(например: социальные проекты и акции «Ветеран живёт рядом», «Вахта Памяти», «От сердца – к сердцу» (ко Дню пожилого человека); «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, шахматы волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика; «Папа, мама, я – спортивная семья»), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений; активное участие во всероссийских социально-экологических проектах «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!»; уход и благоустройство посадок на территории школы и села – «Аллея Пришвина», «Аллея Победы»; участие во всероссийском субботнике «Зелёная Россия» и др.);

*проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села* (Творческие проекты, праздники: «День пожилого человека», «День Матери», «Проводы русской зимы», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новогодний спектакль для малышей» (для воспитанников детского сада) - открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих);

* *вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел* (например, мероприятия, связанные с работой школьного самоуправления «День коллективного планирования», «Выборы школьного самоуправления»- традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов; выпуск школьной газеты «ЧИЖ» (Чрезвычайно Интересная Жизнь), работа школьного самоуправления при подготовке и проведении классных и школьных мероприятий; вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные порученияи др.);

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми (Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проектов и др.).

**«Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**«Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Ярославской области, городского округа город Переславль-Залесский (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, Ярославской области, муниципального образования с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* размещение в классных кабинетах портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» в помещениях школы (актовый зал) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; мемориальная доска (в честь памяти погибшего при исполнении военного долга односельчанина Самодурова Евгения);
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (коридор первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

-привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;

- совместное благоустройство школьного пространства;

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);

- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

- индивидуальная работа с родителями;

- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

**«Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
* представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
* защиту законных интересов и прав обучающихся;
* участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
* участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское ученическое самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Привлечение учащихся в начальной школе к выполнению простейших организаторских функций может быть успешным уже начиная с 1 класса. Начинается самоуправление с выполнения ими простейших обязанностей дежурных по классу, ответственных по уходу за цветами. Налажена система отчетности на линейках, дети старательно дежурят на переменах, проверяют состояние классных комнат, активно участвуют в общешкольных и классных делах, по мере возможности проявляя инициативу и творчество.

Далее целесообразно закрепить поручения на определенный срок. Новое в работе – коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями.

Следующий этап – новые стадии развития самоуправления в детском коллективе. Если сначала учащиеся работают под контролем учителя, то к окончанию начальной школы, классный руководитель играет частично роль консультанта-помощника при решении важных для коллектива вопросов и подготовке творческих дел. При планировании воспитательной работы классный руководитель учитывает мнение детей: какие мероприятия им хотелось бы провести (подготовить); экскурсии какого характера их привлекают. Классный руководитель старается показать воспитанникам, что они участники совместной деятельности педагога и детей.

**Структура ученического самоуправления школы.**

Школьное самоуправление имеет три уровня: самоуправление в классах-городах, самоуправление в «республиках» (Детландия 2-4 классы, Радуга 5-7 классы, Ювента 8-11 классы) и общешкольное.

**Высший орган самоуправления** класса – классное собрание. Форма управления в классе – «администрация города» (мэр, министр образования, министр спорта и здоровья, министр труда, министр культуры).

Классное собрание:

- определяет основные направления классной жизни;

- осуждает возникшие задачи, проблемы внеклассная работа, успеваемость, посещаемость, дисциплина) и намечает пути их решения;

- утверждает план работы на четверть;

- избирает «администрацию» класса («города»), оценивает её работу.

Заседание классного собрания проводится 1 раза в месяц, что контролируется мэром.

Такая структура классного самоуправления позволяет:

- формировать навыки лидерства;

- учить быть требовательными, объективными, самостоятельными;

- способствовать воспитанию чувства ответственности и коллективизма;

- вырабатывать правильное отношение к критике;

- создавать условия для проявления и развития способностей каждого ученика класса;

- дать возможность четко и качественно организовать работу в группе;

- выстроить отношения сотрудничества классного руководителя на уровне класса, группы и индивидуально.

Самоуправление в классе – способ организации его жизни, путь к преобразованию группы учащихся в коллектив, а также необходимое условие и средство воспитания гражданственности.

**Как указывалось выше,** классы-города объединены в республики. Каждая республика выбирает своего президента. Президенты и администрация классов-городов осуществляют самоуправление на уровне своей республики. Совместно планируются и организовываются общие дела, акции, праздники, конкурсы и т.д.

**Общешкольное самоуправление** осуществляется в ходе совместной деятельности Совета старшеклассников, президентов республик, волонтёрского отряда старшеклассников «Авангард». На всех уровнях самоуправления большую роль в его становлении и развитии играют классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе.

Большое значение в воспитании гражданственности имеют такие традиционные мероприятия, организуемые в рамках школьного самоуправления, как: деловая игра «Выборы Президента республики»; Дни рождения республик, во время которых принимаются в республики новые граждане (2,5,8 классы), принимаются старшеклассники в волонтёрский отряд; «День самоуправления», который ежегодно приурочен к Дню учителя (дети самостоятельно составляют расписание на этот день, распределяют роли, «заменяют» учителей на уроках, готовят для учителей праздничный концерт). Один раз в четверть, как пропаганда здорового образа жизни, организовываются и проводятся Дни здоровья. К 23 февраля ежегодно приурочены спортивно-патриотические игры, организуемые волонтёрским отрядом и советом старшеклассников.

В школе регулярно проводятся конкурсы «Ученик года» и «Класс года», которые позволяют развивать лидерские качества, способствуют становлению активной жизненной позиции, ответственности за себя и коллектив, стимулируют мотивацию к учебной деятельности и реализации в социуме.

«**Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**«Социальное партнёрство»**

Постоянными социальными партнерами Школы являются Купанский дом культуры и Купанская сельская библиотека; учреждения г.Переславля-Залесского: Национальный парк «Плещеево озеро», МУ «Молодёжный центр», спортивный комплекс ФОК, детская библиотека им. М.М.Пришвина, детская библиотека им. Александра Невского, Центр детско-юношеского туризма, Нагорьевский Дом детского творчества; МУ ДО «Ювента», МУ ДО «Перспектива», ПДН Переславского ОВД, ТКДНиЗП, ЦСЗН. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Школы происходит при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и выражается в следующих видах взаимодействия:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**«Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационная работа с учащимися направлена на реализацию проекта «Успех каждого ребенка». Этот проект способствует выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Проект связан с решением задач обновления содержания образовательного процесса школы: открытие профильных классов; совершествование предметных программ, обновление содержания урока, использование современных технологий обучения и воспитания; организация профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Все учащиеся 5-9 классов участвуют в профессиональных пробах / тестировании, выявляющем склонность к той или иной сфере деятельности.

Ранней профориентации детей способствует проведение в классах онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выборупрофессий(http://metodkabinet.ru/,http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vserossijskih\_otkrytyh\_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/).

Рабочая программа воспитания Школы включает **вариативный модуль:**

**«Добровольческая деятельность/Волонтёрство».**

Волонтёрство – это участие школьников в общественно-полезных делах, где можно приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, активной гражданской позиции, возможность самореализоваться. Волонтёрство позволяет школьникам проявлять такие качества, как внимание, заботу, уважение, сопереживание. Волонтёрство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёры – это люди с активной гражданской позицией. Поэтому, посредством развития волонтёрской добровольческой деятельности в школе успешно решаются вопросы гражданско-патриотического воспитания, формирования активной гражданской позиции, социализации школьников.

На базе МОУ Купанская СШ организован волонтёрский отряд старшеклассников «Авангард» (участниками отряда могут быть школьники, достигшие 14 лет).

В деятельности волонтёрского отряда школы можно отметить следующие направления:

- «Волонтёры победы» (организация осенью и весной экологических десантов – уборка территории, прилегающей к Памятнику Солдату; зимой – «Снежная вахта» - очистка от снега территории, прилегающей к Памятнику Солдату; организация и проведение в рамках гражданско-патриотических акций: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Песни Победы», «Сад Победы», «День Памяти и Скорби»; организация тематических выставок по истории Великой Отечественной войны в школе; участие в акциях, квестах, организуемых муниципальным координатором волонтёров МУ «Молодёжный центр» и ГОАУ ЯО «Центр патриотического воспитания);

- Экологическое волонтёрство (организация и проведение в рамках школы и села социально-экологических проектов «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь», сбор макулатуры; организация и проведение экологических десантов «Мы выбираем чистую среду!» весной и осенью по уборке территории школы и села, побелка деревьев весной; благоустройство школьной территории; организация и проведение праздника для начальной школы посвященного Дню защиты Земли; участие в акциях «Птичий домик», «Живи, ёлочка!», «Покормите птиц зимой!»; организация и проведение внутришкольных конкурсов экологической тематики и др.);

- Пропаганда спорта, ЗОЖ (проведение на уровне профилактических акций, флэшмобов: «Мы за безопасность в сети Интернет», «Стоп ВИЧ/СПИД!», «Жизнь без наркотиков» и др., организация и проведение Дней Здоровья в школе, спортивных мероприятий; участие в региональных акциях «Тебе решать!», «Наша жизнь в наших руках!»; помощь в организации и проведении марафона «Александровские вёрсты» и др.);

- Интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, досуговая деятельность (помощь в организации и проведении мероприятий в рамках деятельности школьного научного общества «Перспектива»; помощь в организации и проведении внутришкольных творческих конкурсов; организация и проведение традиционных школьных мероприятий «День самоуправления», «С Новым годом, класс!», «Новогодний калейдоскоп», мероприятий, посвящённых Дню Матери, Дню Защитника Отечества, праздник последнего звонка и др.; помощь в организации и проведении мероприятий в период работы пришкольных лагерей и др.).

Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уборка территории).

Волонтерский отряд имеет свой план работы, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Деятельность волонтёрского отряда тесным образом связана с работой Ученического самоуправления. Именно эта связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Администрация школы, педагоги, родители активно помогают в реализации плана добровольческой деятельности, состоящей из акций различной направленности, тем самым реализуя принцип взаимоподдержки, взаимопомощи, сотрудничества.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МОУ Купанская СШ характеризуется стабильностью состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием учебно-воспитательного процесса. Такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива.

Деятельность МОУ Купанская СШ по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении  главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении  проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В Школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки, работа методического объединения классных руководителей и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, всероссийских;

- через научно-методические пособия;

-  через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспита­теля, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в  техно­логической форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

 При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Россий­ской Федерации,  определяющие главные направления воспита­тельной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные традиции воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уро­вень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические пробле­мы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе фор­мирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитатель­ных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возмож­ности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение орга­низации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- всесторонний анализ состояния и результатов воспита­тельной работы в школе;

- важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Школе:

- заместитель директора по воспитательной работе

- педагог-огранизатор

- классные руководители

- педагог-психолог

- социальный педагог

- педагог-логопед

- педагоги дополнительного образования.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Основополагающими документами, регламентирующими деятельность системы воспитания, являются:

Конституция РФ;

Уголовный кодекс РФ;

Кодекс об административных правонарушениях РФ;

Федеральный закон от 29.12.2011 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;

Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Фе-дерации на период до 2024 года»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «О Госу-дарственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р);

Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р (ред. от 18.03.2021 г.) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;

Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.

В Школе утверждены локальные акты, определяющие режим деятельности в воспитательном направлении и безопасность пребывания обучающихся в Школе:

Основная образовательная программа МОУ Купанская СШ;

Календарный план воспитательной работы;

Комплект рабочих программ педагогов, как часть образовательной программы;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

- Положение о внешнем виде обучающихся

- Положение о нормах профессиональной этики

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Положение о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учет и снятии с учета

- Положение о Школьном самоуправлении

- Порядок организации перевозок обучающихся

- Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей)

- Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет

- Положение о классном руководстве и др.

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе создаются необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ Купанская СШ призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* *публичности, открытости поощрений* (информирование всех обучающихся о награждении; проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, публично, на «линейках» по итогам четверти или года, по итогам участия в конкурсах и др. (например: Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал, проводится два раза в год: по окончанию первого полугодия и учебного года, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе); информация о достижениях детей публикуется в школьной группе в VK, а также информация размещается на сайте Школы;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* *прозрачности правил поощрения* (в Школе разработано Положение о поощрении обучающихся; при отборе кандидатур победителей и призеров участников конкурсов, спортивных соревнований и других мероприятий школьного уровня создается комиссия, в которую входят как педагоги, так и сами дети; всем участникам вручаются сертификаты об участии);
* *регулировании частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п. - награждения обучающихся происходят только за действительные заслуги);
* *сочетании индивидуального и коллективного* поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду; при участии в мероприятии группы детей команды победителей и призеров награждаются грамотой, в которой прописаны имена всех участников группы);
* *привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях* родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества (родители имеют возможность узнать об успешности участия в конкурсах своих детей из информационных материалов, размещаемых в школьной группе VK, на сайте Школы, а также на классных и школьных родительских собраниях), самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей (например, ежегодно дети награждаются дипломами и сертификатами сотрудниками ГИБДД за участие в Тотальном экзамене на знание ПДД; получают награды по линии Национального парка «Плещеево озеро», Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Управления образования Администрации Переславля-Залесского, Департамента образования Ярославской области)
* *дифференцированности поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения - в Школе обычно это грамоты победителей и призеров, иногда выделяются победители в определенных номинациях, также предусмотрены сертификаты участников; грамоты за хорошую учёбу, похвальные листы; грамоты за успехи в изучении отдельных предметов, за спортивные достижения, за успехи в творчестве, медаль «За особые успехи в учении»).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МОУ Купанская СШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы по выбранным самой Школой направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Школы) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в Школе:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- качеством организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- качеством внешкольных мероприятий;

- качеством создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- качеством взаимодействия с родительским сообществом;

- качеством деятельности ученического самоуправления;

- качеством деятельности по профилактике и безопасности;

- качеством реализации потенциала социального партнерства;

- качеством деятельности по профориентации обучающихся;

- качеством добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

**Пояснительная записка.**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Учебная деятельность» и «Внеурочная деятельность»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся. При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы**  **на 2022-2023 учебный год**  уровень начального общего образования | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные | |
| **Основные общешкольные дела** | | | | | |
| «1 сентября – День знаний» | 5-9 | 1 сентября | | Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители | |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 1-3 сентября | |
| Дни здоровья «Олимпийские резервы» | 5-9 | 1 раз в четверть | | Учителя физкультуры, волонтёрский отряд школы | |
| «Школьная спортивная лига» (комплекс спортивных соревнований) | 5-9 | в течение года | |
| «Неделя психологии» | 5-9 | октябрь | | педагог-психолог | |
| Метапредметные недели | 5-9 | 2 четверть | | зам.директора по учебной работе, руководители школьного научного общества «Перспектива», классные руководители | |
| «Дни наук» (фестиваль проектов) | 5-9 | 4 четверть | |
| Школьный конкурс «Ученик года» | 5-9 | в течение года | |
| Торжественная линейка «Красная дорожка» | 5-9 | декабрь, май | |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5 | 1-4 октября | | зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | |
| Единый классный час «Моё Отечество» (ко Дню народного единства) | 5-9 | конец октября- начало ноября | |
| «День матери» | 5-9 | ноябрь | |
| Внеклассное мероприятие «Мы вместе живём на планете Земля» (посв.Дню толерантности) | 5-9 | ноябрь | |
| Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | 5-9 | зимний период | |
| Внеклассное мероприятие «Героями не рождаются» | 5-9 | декабрь | |
| Экологическая акция-конкурс «Живи, ёлочка!» | 5-9 | декабрь | |
| «Фабрика Деда Мороза» | 5-9 | декабрь | |
| Фестиваль патриотической песни «О подвигах, о доблести, о славе» | 5-9 | февраль | |
| «На страже Родины» - спортивно-патриотическая игра | 5-9 | февраль | |  | |
| «8 марта» - конкурсная программа | 5-9 | март | |  | |
| «Школьная клумба» (конкурс проектов по озеленению и благоустройству школьной территории) | 5-9 | апрель | |  | |
| Экологическая акция «Сделаем планету чище!» | 5-9 | апрель | |  | |
| Школьный конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!» (посв.9 мая) | 5-9 | апрель-май | |  | |
| Цикл дел, посвящённых Дню Победы(участие учащихся в митинге с возложением цветов, акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; классные часы; уроки мужества) | 5-9 | апрель-май | |  | |
| Праздник Последнего звонка | 9 | май | |  | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальных планов работы классных руководителей) | | | | | |
| **Урочная деятельность**  (согласно рабочих программ учителей-предметников) | | | | | |
| **Внеурочная деятельность**  (согласно программ внеурочной деятельности и плана внеурочной деятельности) | | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | |
| Городской интегрированный урок поход «Эхо истории», посвящённый Всемирному Дню туризма | 5-9 | сентябрь | | классные руководители | |
| Городской конкурс рисунков «Разноцветный мир» | 5-9 | сентябрь | | классные руководители | |
| Городской конкурс «Дом, где живёт дружба» | 5-9 | октябрь | | классные руководители | |
| Всероссийский творческий конкурс «Красота Божьего мира» | 5-9 | октябрь | | классные руководители | |
| Городской творческий конкурс «ГТО. Перезагрузка» | 5-9 | октябрь | | классные руководители | |
| Межрегиональная интернет акция «Жизнь без ДТП» Челендж «Красный цветок» | 5-9 | ноябрь | | классные руководители | |
| Региональная акция – тотальный экзамен по ПДД | 5-9 | ноябрь | | классные руководители  зам. директора по ВР | |
| Городская экологическая акция «Живи, ёлочка!» | 5-9 | декабрь | | классные руководители | |
| Городской творческий конкурс «Надо знать, как действовать». | 5-9 | февраль | | классные руководители | |
| Городской конкурс «Мир начинается с мамы!» | 5-9 | март | | классные руководители | |
| Межрегиональная эколого-краеведческая конференция «Марш парков» | 5-9 | апрель | | классные руководители | |
| Всероссийский конкурс «Память сильнее времени» | 5-9 | май | | классные руководители | |
| **Предметно-пространственная среда** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные | |
| Конкурс на лучшее оформление классного уголка | 5-9 | октябрь | | Зам. директора по ВР  Классные руководители | |
| Торжественное открытие в библиотеке уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября | 5-9 | октябрь | | Педагог-организатор | |
| День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории | 5-9 | декабрь | | Классные руководители | |
| Общешкольный конкурс «С Новым годом, класс!» (праздничное оформление классов) | 5-9 | декабрь | | Зам. директора по ВР  Классные руководители, педагог-организатор | |
| Выставки семейного художественного творчества: «Домашние умельцы»;  «Секреты домашних мастеров». | 5-9 | январь | | педагог-организатор, классные руководители | |
| «Окна Победы» (всероссийская акция) | 5-9 | май | | классные руководители | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Классные родительские собрания | 5-9 | | 1 раз в четверть | | кл.руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | | декабрь, апрель | | администрация школы |
| Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 5-9 | | в течение года | | кл.руководители |
| Участие в проведении выставок семейного художественного творчества:  - Домашние умельцы;  - Секреты домашних мастеров. | 5-9 | | январь | | кл.руководители, педагоги-организаторы |
| Индивидуальные беседы педагога-психолога, классного руководителя с родителями обучающихся | 5-9 | | в течение года (по необходимости) | | педагог-психолог, кл.руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами (ГИБДД, ПДН, КДН, медицинскими работниками и др.) с целью просвещения в вопросах воспитания | 5-9 | | в течение года | | администрация школы, кл.руководители |
| Родительский патруль (профилактика безнадзорности, противоправного поведения, нарушения прав детей) | 5-9 | | в течение года | | классные рук-ли, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | | в течение учебного года (по мере необходимости) | | директор, члены Совета профилактики |
| Спортивная игра «Папа, мама, я — здоровая семья» | 5-9 | | май | | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Предоставление информации родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт школы и автоматизированную систему АСИОУ | 5-9 | | в течение учебного года | | директор, ответственные за ведение сайта школы и АСИОУ |
| Родительский контроль: организация горячего питания в школе, ежегодные медицинские осмотры обучающихся | 5-9 | | в течение учебного года | | родительские комитеты классов, школы, классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Выборы лидеров (актив) классного самоуправления, распределение обязанностей | 5-9 | | 6-8 сентября | | кл.руководители, Совет старшеклассников |
| Работа классных активов в соответствии с обязанностями | 5-9 | | в течение года | | активы классов, Совет старшеклассников, педагоги-организаторы |
| День коллективного планирования | 5-9 | | 1-10 сентября | | кл.руководители, Совет старшеклассников |
| День Учителя - День самоуправления | 5-9 | | 1-5 октября | | активы классов, совет старшеклассников |
| День Рождения республики «Радуга» | 5-9 | | 20-25 октября | | педагоги-организаторы, активы классов |
| Рейды по проверке сохранности школьных учебников | 5-9 | | 1 раз в четверть | | активы классов, совет старшеклассников, библиотекарь |
| Подготовка к классным и общешкольным мероприятиям | 5-9 | | в течение года | | актив класса, педагог-организатор, кл.рук-ли |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | |
| Месячник Безопасности Дорожного движения | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители. |
| Межведомственная акция «Внимание! Дети!» | 5-9 | | Сентябрь, декабрь, июнь | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители. |
| Акция «Наша жизнь в наших руках» | 5-9 | | 1-21 октября | | активы классов, совет старшеклассников, кл.рук-ли |
| Дни здоровья «Олимпийские резервы» | 5-9 | | 1 раз в четверть | | Учителя физкультуры, волонтёрский отряд школы |
| «Школьная спортивная лига» (комплекс спортивных соревнований) | 5-9 | |
| Месячник «ЗОЖ» | 5-9 | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные рук-ли, учителя физкультуры |
| Тотальный диктант по ПДД | 5-9 | | Декабрь | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители. |
| Межведомственная акция «Пешеход, внимание, переход!» | 5-9 | | Декабрь-январь | |
| Межведомственная акция «Дети России» | 5-9 | | Февраль-март | |
| Межведомственная акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 5-9 | | Апрель-май | |
| Работа школьного Совета профилактики | 5-9 | | В течение года | | Администрация школы |
| Проведение инструктажей по технике безопасности (поведение на воде, на улице, на дороге, во время проведения массовых мероприятий и тр.) | 5-9 | | В течение года | | классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Работа кружков и секций учреждений дополнительного образования на базе МОУ Купанская СШ | 5-9 | | В течение года | | администрация школы, классные руководители. |
| Тематические занятия совместно со специалистами сельской и городских библиотек | 5-9 | | в течение года | | классные руководители. |
| Тематические занятия совместно со специалистами национального парка «Плещеево озеро» | 5-9 | | в течение года | | классные руководители. |
| Участие в конкурсах, акциях, экскурсиях, иных мероприятиях, проводимых социальными партёрами | 5-9 | | в течение года | | администрация школы, классные руководители. |
| **Профориентация** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Проведение тематических классных часов профориентационной направленности | 5-9 | | согласно планам работы кл.рук. | | классные руководители |
| Игры по выбору профессий «День профессий» | 5-9 | | апрель | | педагоги-организаторы |
| Экскурсии на швейное предприятие, в библиотеку, больницу, пожарную часть, пекарню, магазин с целью ознакомления с профессиями | 5-9 | | в течение года | | администрация школы, классные руководители |
| Выставки рисунков «Профессии моей семьи», «Трудовые династии» | 5-9 | | март | | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Защита проектов «Профессии моей семьи» | 5-6 | | март | | классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | | в течение года | | кл.рук-ли, учителя-предметники |
| **Добровольческая деятельность/Волонтёрство** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Участие в социально-экологическом проекте «Добрые крышечки» | 5-9 | | в течение года | | руководитель волонтёрского отряда, классные руководители, педагог-организатор |
| Участие в социально- экологическом проекте «Батарейки, сдавайтесь!» | 5-9 | | в течение года | |
| Изготовление поздравительных открыток для ветеранов ВОВ и пожилых людей (ко Дню пожилого человека, 9 мая). | 5-7 | | октябрь, апрель | |
| «Экологический десант» (акции по уборке классов, территории школы – с учётом возрастных особенностей детей) | 5-9 | | в течение года | |
| Участие в концертах ко Дню пожилого человека, Дню матери, 9 мая | 5-9 | | в течение года | |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских патриотических, экологических, социальных акциях и проектах | 5-9 | | в течение года | |
| Работа волонтёрского отряда школы | 8-9 | | в течение года | |