МОУ Купанская СШ

Утверждаю:

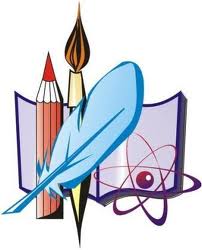
директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Зимина С. А./

**Рабочая программа**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 класс**

****

Составитель

учитель: Реснянская С.П.

2019 – 2020 уч. год

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования .Программа адресована обучающимся 4 класса с разным уровнем мотивации к обучению ,обучающимся 4 класса с ОВЗ.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно – нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

*Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» Канакиной В. П..,Горецкого В. Г., Бойкиной М.В. (Москва: Просвещение, 2011 г.). По программе на изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю (140 часов в год).*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:**

* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД****:*

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные**

**Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД:***

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные**

**Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД:***

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений ) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс*-ся),* соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа*вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы*не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы****и, а, но,****частицу****не****при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами*и, а, но.*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Содержание курса (4 класс)**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление).Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово и его лексическое значение.**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи.**Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова.**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи**

**Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-госклонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,**-ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **–ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение(композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста коллективно или по самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений),глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 4 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ урока п/п** | **№ ур**  **в**  **раз** |  | **Название темы (раздела)** | **Кол-во**  **ча**  **сов** |
|  |  | **ПОВТОРЕНИЕ 10 ч** | | | |
|  | 1 | 1 |  | Знакомство с учебником. «Русский язык».Наша речь и наш язык. | 1 ч |
|  | 2 | 2 |  | Язык и речь.Формулы вежливости. | 1 ч |
|  | 3 | 3 |  | Текст и его план | 1 ч |
|  | 4 | 4 | **Рр** | Обучающее изложение. | 1 ч |
|  | 5 | 5 |  | Анализ изложения.Типы текстов. | 1 ч |
|  | 6 | 6 |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 ч |
|  | 7 | 7 |  | Диалог.Обращение. | 1 ч |
|  | 8 | 8 |  | Основа предложения.Главные и второстепенные члены предложения. | 1 ч |
|  | 9 | 9 | **КД №1** | **Контрольный диктант №1**: входной контроль знаний, умений, навыков. | 1 ч |
|  | 10 | 10 |  | Словосочетание. | 1 ч |
|  |  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ 6 ч** | | | |
|  | 11 | 1 |  | Введение термина «однородные члены предложения». Знакомство с особенностями однородных членов предложения. | 1 ч |
|  | 12 | 2 |  | Формирование представлений о видах связи однородных членов предложения, о знаках препинания в предложении с однородными членами. | 1 ч |
|  | 13 | 3 | **Рр** | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 ч |
|  | 14 | 4 | **Проект** | Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания». | 1 ч |
|  | 15 | 5 |  | Простые и сложные предложения.Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 ч |
|  | 16 | 6 | **Кд№2** | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 ч |
|  | 17 | 1 |  | СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ 17ч. Слово и его лексическое значение | 1 ч |
|  | 18 | 2 |  | Многозначные слова.Прямое и переносное значения слов.Заимствованные слова.Устаревшие слова | 1 ч |
|  | 19 | 3 |  | Синонимы,антонимы,омонимы. | 1 ч |
|  | 20 | 4 |  | Фразеологизмы.Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 ч |
|  | 21 | 5 |  | Состав слова. | 1 ч |
|  |  |  | | | |
|  | 22 | 6 |  | Состав слова.Распознавание значимых частей слова. | 1 ч |
|  | 23 | 7 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 ч |
|  | 24 | 8 |  | Правописание приставок и суффиксов. | 1 ч |
|  | 25 | 9 |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 ч |
|  | 26 | 10 | **Рр** | Обучающее изложение. | 1 ч |
|  | 27 | 11 |  | Анализ изложения.Части речи.Морфологические признаки частей речи. | 1 ч |
|  | 28 | 12 |  | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 ч |
|  | 29 | 13 |  | Имя числительное.Глагол. | 1 ч |
|  | 30 | 14 |  | Наречие как часть речи. | 1 ч |
|  | 31 | 15 |  | Правописание наречий. | 1 ч |
|  | 32 | 16 | **Рр** | Сочинение-отзыв по картие В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 ч |
|  | 33 | 17 | **Кд** | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 ч |
|  |  |  |  | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 30ч. | 1 ч |
|  | 34 | 1 |  | Распознавание падежей имён существительных. | 1 ч |
|  | 35 | 2 |  | Упражнение в распознавании именительного,родительного,винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | 1 ч |
|  | 36 | 3 |  | Упражнение в распознавании имён существительных в творительно м и предложном падежах. | 1 ч |
|  | 37 | 4 |  | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.Несклоняемые имена существительные. | 1 ч |
|  | 38 | 5 |  | Три склонения имён существительных(общее представление).1-е склонение имён существительных. | 1 ч |
|  | 39 | 6 | **Рр** | Сочинение по картине А.А.Пластова «Первыйснег». | 1 ч |
|  | 40 | 7 |  | 2-е склонение имён существительных. | 1 ч |
|  | 41 | 8 |  | **Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.** | 1 ч |
|  | 42 | 9 |  | 3-е склонение имён существительных. | 1 ч |
|  | 43 | 10 |  | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 ч |
|  |  | | | | |
|  | 44 | 11 | **Рр** | Обучающее изложение. | 1 ч |
|  | 45 | 12 |  | Анализ изложения.Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 ч |
|  | 46 | 13 |  | Именительный и винительный падежи . | 1 ч |
|  | 47 | 14 |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 ч |
|  | 48 | 15 |  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 ч |
|  | 49 | 16 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 ч |
|  | 50 | 17 |  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 ч |
|  | 51 | 18 |  | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 ч |
|  | 52 | 19 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 ч |
|  | 53 | 20 | **Рр** | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». | 1 ч |
|  | 54 | 21 | **Кд** | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | 1 ч |
|  | 55 | 22 |  | Анализ контрольного диктанта .Повторение. | 1 ч |
|  | 56 | 23 |  | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 ч |
|  | 57 | 14 |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 ч |
|  | 58 | 15 |  | Родитеьный падеж имён существительных множественного числа. | 1 ч |
|  | 59 | 16 |  | Дательный ,творительный ,предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 ч |
|  | 60 | 17 | **Рр** | Обучающее изложение. | 1 ч |
|  | 61 | 18 |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 ч |
|  | 62 | 19 |  | Контрольный диктант за первое полугодие | 1 ч |
|  | 63 | 20 |  | Анализ контрольного диктанта. Наши проекты. | 1 ч |
|  |  |  |  | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31ч.) | 1 ч |
|  | 64 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | 1 ч |
|  | 65 |  |  | Род и число имё прилагательных. | 1 ч |
|  | 66 |  | **Рр** | Описание игрушки | 1 ч |
|  | 67 |  |  | Склонение имён прилагательных. | 1 ч |
|  | 68 |  | **Рр** | Сочинение на тему «Чем запомнилась мне картина В.А.Серова «Мика Морозов». | 1 ч |
|  | 69 |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 ч |
|  | 70 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | 1 ч |
|  | 71 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 ч |
|  | 72 |  |  | Именительный ,родительный,винительный падежи имён прилагательных. | 1 ч |
|  | 73 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 ч |
|  | 74 |  | **Рр** | **Выборочное изложение описательного текста.Наши п роекты .** | 1 ч |
|  | 75 |  |  | Анализ изложения.Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 ч |
|  | 76 |  |  | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода** | 1 ч |
|  | 77 |  |  | Родительный ,дательный ,творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 ч |
|  | 78 |  |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 ч |
|  | 79 |  | **Рр** | Изложение описательного текста | 1 ч |
|  | 80 |  |  | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 ч |
|  | 81 |  | **Рр** | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 ч |
|  | 82 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 ч |
|  | 83 |  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 ч |
|  | 84 |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 ч |
|  | 85 |  |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 ч |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | |
|  | 86 |  | **Рр** | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 ч | | |
|  | 87 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 ч | | |
|  | 88 |  |  | Анализ контрольного диктанта.Повторение. | 1 ч | | |
|  |  |  |  | МЕСТОИМЕНИЕ (9ч.) | 1 ч | | |
|  | 89 |  |  | Местоимение как часть речи .Личные местоимения. | 1 ч | | |
|  | 90 |  |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 ч | | |
|  | 91 |  |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 ч | | |
|  | 92 |  |  | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 ч | | |
|  | 93 |  | **Рр** | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 ч | | |
|  | 94 |  |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 ч | | |
|  | 95 |  |  | Анали з контрольного диктанта.Повторение. | 1 ч | | |
|  |  |  |  | ГЛАГОЛ ( ч.) | 1 ч | | |
|  | 96 |  |  | Роль глаголов в языке. | 1 ч | | |
|  | 97 |  |  | Изменение глаголов по временам. | 1 ч | | |
|  | 98 |  |  | Изменение глаголов по временам. | 1 ч | | |
|  | 99 |  |  | Неопределённая форма глагола. | 1 ч | | |
|  | 100 |  | **Рр** | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 ч | | |
|  | 101 |  |  | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 ч | | |
|  | 102 |  |  | Спряжение .глаголов. | 1 ч | | |
|  | 103 |  |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 ч | | |
|  | 104 |  | **Рр** | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 ч | | |
|  | 105 |  |  | Анализ сочинения.2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 ч | | |
|  | 106 |  |  | Первое и второе спряжение глаголов настоящего времени. | 1 ч | | |
|  | 107 |  |  | Первое и второе спряжение глаголов будущего времени. | 1 ч | | |  | |
|  | 108 |  |  | **Наши проекты.** | 1 ч | | |
|  | 109 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 ч | | |
|  |  | | | | | | |
|  | 110 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | 1 ч | | |
|  | 111 |  |  | Возвратные глаголы. | | 1 ч | | |
|  | 112 |  |  | Возвратные глаголы. Закрепление изученного. | | 1 ч | | |
|  | 113 |  |  | Правописание тся- и ться- в возвратных глаголах. | | 1 ч | | |
|  | 114 |  |  | Закрепление изученного.Составление рассказа по серии картинок. | | 1 ч | | |
|  | 115 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | 1 ч | | |
|  | 116 |  | **Рр** | Изложение повествовательного текста по вопросам. | | 1 ч | | |
|  | 117 |  |  | Анаиз изложений,работа над ошибками. | | 1 ч | | |
|  | 118 |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол». | | 1 ч | | |
|  | 119 |  |  | Анализ контрольного диктанта.Повторение. | | 1 ч | | |
|  | 120 |  |  | **Обобщение по теме «Глагол»** | | 1 ч | | |
|  | 121 |  |  | Закрепление по теме «Глагол». | | 1 ч | | |
|  |  | | | | | |
|  | 122 |  | **Рр** | Изложение повествовательного текста. | | 1 ч | | |
|  | 123 |  |  | Проверка знаний по теме «Глагол».Тест. | | 1 ч | | |
|  | 124 |  |  | Анализ изложения ,тестовой работы. Повторение. | | 1 ч | | |
|  |  |  |  | ПОВТОРЕНИЕ ( ) | | 1 ч | | |
|  | 125 |  |  | Язык .Речь. Текст. | | 1 ч | | |
|  | 126 |  |  | Предложение и словосочетание. | | 1 ч | | |
|  | 127 |  |  | Самостоятельная работа по теме «Предложение и словосочетание» | | 1 ч | | |
|  | 128 |  |  | Лексическое значение слова. | | 1 ч | | |
|  | 129 |  | **Рр** | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». | | 1 ч | | |
|  | 130 |  |  | Анализ сочинений ,работа над ошибками. | | 1 ч | | |
|  | 131 |  |  | Состав слова. | | 1 ч | | |
|  | 132 |  |  | Состав слова. Закрепление. | | 1 ч | | |
|  | 133 |  |  | Части речи. | | 1 ч | | |
|  | 134 |  | Рр | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | | 1 ч | | |
|  | 135 |  |  | Анализ изложения. Части речи. | | 1 ч | | |
|  | 136 |  |  | Итоговый контрольный диктант. | | 1 ч | | |
|  | 137 |  |  | Анализ контрольного диктанта.Повторение. | | 1 ч | | |
|  | 138 |  |  | Звуки и буквы. | | 1 ч | | |
|  | 139 |  |  | Игра «По галактике Частей Речи» | | 1 ч | | |
|  | 140 |  |  | Повторение изученного за курс 4 класса. | | 1 ч | | |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:**

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• разбирать простое предложение с однородными членами;

• ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• писать обучающее изложение доступного текста;

• списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;

• производить разбор слова по составу;

• подбирать однокоренные слова;

• распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, ме­стоимение, наречие, предлог, союз);

• определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;

• производить морфологический разбор доступных слов;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;

• устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники ***получат возможность научиться.***

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов- лицо и число местоимений);

• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение па­деж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагатель­ных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и бу­дущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо чис­ло, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

• интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с одно­родными членами;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элемента­ми описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану пол руководством учителя.

**Отчет о выполнении реализуемой рабочей программы по содержанию**

Учитель Реснянская С.П., предмет: русский язык 4 класс кол – во часов: 4 часа в неделю, 140 часов в год

учебник: «Русский язык. 4 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (Москва: Просвещение – 2014)

программа: авторская «Русский язык. Москва: Просвещение – 2011» Канакиной В. П., Горецкого В. Г., Дементьевой М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкиной М. В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Кол – во часов по раб. программе за четверть** | **Кол – во часов фактически за четверть** | **Кол – во контр. раб. по раб. программе за четверть** | **Кол – во контр. раб. фактически за четверть** | **Кол – во сочинений, изложений по раб. программе за четверть** | **Кол – во сочинений, изложений фактически за четверть** |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |
| **Итог:** | **140** | **140** |  |  |  |  |

*Тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Кол – во часов**  **по раб. програм.** | **Кол – во часов**  **факт.** | **Кол – во**  **к/р**  **по раб. програм.** | **Кол – во**  **к/р**  **фактич.** | **Кол – во соч/изл**  **по раб. програм.** | **Кол – во соч/изл**  **факт.** |
| Повторение (за 3 класс) |  |  | - | - |  |  |
| Предложение |  |  |  |  |  |  |
| Слово в языке и речи |  |  |  |  |  |  |
| Имя существительное |  |  |  |  |  |  |
| Имя прилагательное |  |  |  |  |  |  |
| Местоимение |  |  |  |  |  |  |
| Глагол |  |  |  |  |  |  |
| Повторение (за 4 класс) |  |  | **-** | - | **-** | - |
| **Итог** | **140** | **170** |  |  |  |  |