МОУ Купанская СШ

Утверждена приказом по школе

№\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Зимина С.А.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Актуальные вопросы обществознания»**

10-11 классы. Базовый уровень.

(срок реализации: 2 года).

Учитель истории МОУ Купанская СШ

Мокеева Ирина Юрьевна

2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года N 1015 (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 (с изменениями и дополнениями).

Изучение обществознания в старших классах предполагает использование признанного в

науке подхода к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы

(сферы): экономическую, социальную, политическую, духовную. Каждая из названных

подсистем имеет сложную структуру, сферы общественной жизни находятся в тесном

взаимодействии, постоянно изменяются либо трансформируются в качественно новые объекты обществоведческой науки. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. При этом требуется более детальная проработка отдельных тем, проблемы, которые не имеют однозначной трактовки, и являются сложными для понимания 10 и 11-классников.

Необходимость разработки программы элективного курса обусловлена необходимостью

более детальной проработки отдельных тем предмета «Обществознание». Внутри каждого

тематического раздела есть вопросы, вызывающие затруднения у относительно большого числа

учеников. Например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также

умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний,

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук,

оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные

задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Уникальность обществознания состоит в том, что в этой предметной области не только

рассматриваются новые содержательные темы (например, вопросы права), но и происходит

интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а

также привлекается социальный опыт.

Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» предполагает рассмотрение

сложных для понимания учеников аспектов современного обществознания, в результате чего

будет происходить систематизация имеющихся у учащихся обществоведческих знаний,

формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения

соответствующих заданий.

Программа учебного курса направлена на обеспечение:

- удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

- развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развития навыков самообразования и самопроектирования;

- углубления, расширения и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствования имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Целевые установки элективного курса «Актуальные вопросы обществознания»:**

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой

подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания;

- развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях.

Ключевые содержательные позиции каждой темы следует рассмотреть на обзорной или

тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц,

позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении занятий по элективному курсу уделяется особое внимание сложным

теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках. Занятия должны

быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из

реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания

обществоведческих вопросов.

**Ожидаемые результаты:**

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям

курса;

- Повышение интереса к предмету Обществознание.

- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к

экзамену по обществознанию.

**Итоговая оценка** выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе).

Изучение элективного курса осуществляется на уроках в форме групповых занятий с

использованием разнообразных форм и приемов активного обучения.

Программа элективного курса ориентирована на УМК Л.Б. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой и др.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочное пособие: П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М.:Астрель, 2014 год.

**Основные виды учебной деятельности, осуществляемой в ходе учебных занятий:**

1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами;

2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях;

3) участие в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация

своей позиции; оппонирование иному мнению;

4) подготовка доклада и выступление с презентацией;

5) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых

играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

6) написание эссе и составление плана ответа.

Освоение курса требует от учащихся владения навыками публичных выступлений (доклад, высказывания, монолог, дискуссия), следования этическим нормам и правилам ведения диалога. Приветствуется опыт организации и участия в коллективной деятельности в

группах: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное

восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям

современной жизни.

**Предпочтительные педагогические технологии:**

1. Технология развивающего обучения

2. Технология проблемного обучения

3. Технология проектно-исследовательской деятельности

4. Технология личностно-ориентированного обучения

5. Технология коллективного способа обучения

6. Технология коммуникативного обучения

7. Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)

**Содержание программы 10-11кл. – 69 ч. (35 ч. – 10 кл., 34 ч. – 11 кл.).**

**1. Введение. Обзор курса «Актуальные вопросы обществознания».**

**2. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность

современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий части и части данных содержательных линий.

**3. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек.**

**Познание».**

Основные теоретические положения.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

**4. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

**4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика».**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство.

Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники

финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели заданий и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

**5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении**

**основных теоретических вопросов.**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее

происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции,

формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс»,

«политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества».

Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Модели заданий по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

**6. «Правовое регулирование общественных отношений»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных

норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Модели заданий части и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

**7.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ.**

**Основные модели заданий и проверяемые умения.**

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий

закрытого типа: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального

объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с

отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности.

Анализ выполнения заданий на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций изприведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов

по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические

умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте.

Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте**.**

Задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров

социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные

ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие

теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры

определенных общественных явлений.

Задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме

обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа.

Памятка.

**8. Эссе как творческая работа выпускника.**

Эссе - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии

качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки

учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

**Тематическое планирование с определением элективного курса**

**«Актуальные вопросы обществознания». 10 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы занятия** |
| 1 | Введение. Обзор элективного курса «Актуальные вопросы обществознания». Ключевые понятия. |
| **Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.** | |
| 2 | Системное строение общества. Взаимосвязь сфер общества. Социальные институты. |
| 3 | Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). |
| 4 | Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Проблема общественного прогресса (понимание свойств). |
| 5 | Процессы глобализации. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). |
| 6 | Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). |
| 7-8 | Тема «Человек и общество». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ. |
| **Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях**  **«Человек. Познание»** | |
| 9 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции (основные теоретические положения). |
| 10 | Человек как индивид, индивидуальность, личность (сложные теоретические вопросы). |
| 11 | Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). |
| 12 | Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). |
| 13 | Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии (сложные теоретические вопросы). |
| 14 | Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). |
| 15-16 | Тема «Человек. Познание». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ. |
| **«Правовое регулирование общественных отношений »: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы** | |
| 17 | Право в системе социальных норм. Система права. Источники права (сложные теоретические вопросы). |
| 18 | Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций) |
| 19 | Основные понятия и нормы конституционного права в Российской Федерации (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций). |
| 20 | Основные понятия и нормы конституционного права в Российской Федерации (формулирование собственных суждений и аргументов). |
| 21 | Основные понятия и нормы административного права в Российской Федерации (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций). |
| 22 | Основные понятия и нормы административного права в Российской Федерации (формулирование собственных суждений и аргументов). |
| 23 | Основные понятия и нормы гражданского права в Российской Федерации (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций). |
| 24 | Основные понятия и нормы гражданского права в Российской Федерации (формулирование собственных суждений и аргументов). |
| 25 | Основные понятия и нормы трудового права в Российской Федерации (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций). |
| 26 | Основные понятия и нормы трудового права в Российской Федерации (формулирование собственных суждений и аргументов). |
| 27 | Основные понятия и нормы уголовного права в Российской Федерации (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций). |
| 28 | Основные понятия и нормы уголовного права в Российской Федерации (формулирование собственных суждений и аргументов). |
| 29 | Правовые основы брака и семьи (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций). |
| 30 | Правовые основы брака и семьи (формулирование собственных суждений и аргументов). |
| 31 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций). |
| 32 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право (формулирование собственных суждений и аргументов). |
| 33 | Тема «Правовое регулирование общественных отношений». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ. |
| **Эссе как творческая работа выпускника.** | |
| 34 | Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. |
| 35 | Тренинг по выполнению эссе по обществознанию. |

**Тематическое планирование с определением элективного курса**

**«Актуальные вопросы обществознания». 11 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы занятия** |
| **«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.** | |
| 1 | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация (основные теоретические положения). |
| 2 | Неравенство и социальная стратификация (оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации). |
| 3 | Социальные статусы и роли. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Социальная мобильность. |
| 4 | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль (сложные теоретические вопросы). |
| 5 | Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). |
| 6 | Молодежь как социальная группа (основные теоретические положения). |
| 7 | Этнические общности. Межнациональные отношения. Конституционные основы национальной политики в РФ. |
| 8 | Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальные процессы в современной России. |
| 9-10 | Тема «Социальные отношения». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ. |
| **Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика».** | |
| 11 | Экономика и экономическая наука (основные теоретические положения). |
|  | Предпринимательство. Основные организационные формы собственности. Источники финансирования бизнеса (актуальные проблемы содержания). |
| 12 | Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков (сложные теоретические вопросы). |
| 13 | Роль государства в экономике. Государственный бюджет (сложные теоретические вопросы). |
| 14 | Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие (определение значения понятий и их контекстное использование, формулирование собственных суждений и аргументов). |
| 15 | Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена (сложные теоретические вопросы). |
| 16 | Деньги. Инфляция. Финансовые институты (определение значения понятий и их контекстное использование, формулирование собственных суждений и аргументов). |
| 17 | Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система (основные теоретические положения). |
| 18 | Экономика потребителя. Семейная экономика (определение значения понятий и их контекстное использование, формулирование собственных суждений и аргументов). |
| 19 | Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль (сложные теоретические вопросы). |
| 20 | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица (формулирование собственных суждений и аргументов). |
| 21-22 | Тема «Экономика». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ. |
| **Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении**  **основных теоретических вопросов.** | |
| 23 | Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. (систематизация знаний учащихся). |
| 24 | Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат (сложные теоретические вопросы). |
| 25 | Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», «гражданское общество», «правовое государство». |
| 26 | Разделение властей в РФ (сложные теоретические вопросы). |
| 27 | Избирательные системы. Политические партии и движения (раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах) |
| 28 | Становление многопартийности в России. Политическая идеология (обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики). |
| 29 | Политический режимы (обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики). |
| 30 | Местное самоуправление. История развития местного самоуправления в России (систематизация знаний учащихся). |
| 31 | Политическая культура. Политическое участие. |
| 32 | Тема «Политика». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ. |
| **Эссе как творческая работа выпускника.** | |
| 33-34 | Тренинг по выполнению эссе по обществознанию. |

.

**Список литературы для обучающихся:**

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования»:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 10 класс. Издательство «Просвещение». 2018.

2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. Издательство «Просвещение». 2019.

3. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. М.: Астрель, 2017.

4. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского

Г.А. Обществознание. 11 класс: базовый уровень. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

5. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. Издательство ДРОФА

6. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 11 класс.

Издательство ДРОФА.

**Иные источники**

1. Обществознание. 11 класс (раздел «Право»): учеб. для общеобразовательных

учреждений Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова; под ред. Л.Н. Боголюбова.

- М.: «Просвещение», 2016.

2. Бабленкова И.И. Обществознание: курс для выпускников и абитуриентов. – М.:

Эксмо, 2014.

3. Двигалева А.А. Обществознание. Пособие для выпускников и абитуриентов. – СПб: Изд: Виктория плюс. Серия: Учебные пособия. 2014

4. Никитин А.Ф. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Издательство: Просвещение. Серия: Обществознание 2014

7. Право. 10-11 класс. Учебник. Лосев С.А. – М.: Изд.: Интеллект-Центр 2016

8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ.

Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2019.

9. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый

уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2015.

10. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый

уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2015.

11. Экономика: базовый курс: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. –

М.: Вита-Пресс, 2016.

12. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н.Поляков и др. – М.: Просвещение, 2017.

**Электронные ресурсы для обучающихся**

http://fipi.ru// демоверсия, спецификация, кодификатор экзамена по обществознанию

http://fipi.ru// Методические письма «Об использовании результатов единого

государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях

среднего (полного) общего образования», 2010-2013.

http://www.proshkolu.ru – портал «Про школу», клуб «Преподавание обществознания и

права».

http://www.pravo.ru — портал российского права.

http://www.allpravo.ru/ - правовой портал «Все о праве»

http://www.law.edu.ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

www.constitution.ru/ - Конституция Российской Федерации.

www.consultant.ru/popular/gkrf1/ - Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1-3

www.rg.ru/2007/10/22/semejny-kodeks-dok.htm - Семейный кодекс Российской Федерации.

http://base.garant.ru/70575222/ - Уголовный кодекс Российской Федерации.

http://www.constitution.ru – Конституция Российской Федерации.

http://www.pravo.gov.ru — официальный интернет-портал правовой информации.

http://www.consultant.ru — правовая система Консультант Плюс.

http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России гражданам школьного возраста.

http://www.rfdeti.ru — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка

http://www.duma.gov.ru — Государственная Дума Федерального Собрания РФ.

http://www.ksrf.ru — Конституционный суд РФ.

http://www.vsrf.ru — Верховный суд РФ.

http://www.ombudsmanrf.org — Уполномоченный по правам человека в Российской

Федерации.

http://www.genproc.gov.ru — Генеральная прокуратура РФ.

http://www.sledcom.ru — Следственный комитет РФ.

http://www.un.org/ru — Организация Объединенных Наций.

http://www.unesco.org/new/ru — Организация Объединенных Наций по вопросам образования,

науки, культуры (ЮНЕСКО).

**Список литературы для учителя:**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова

Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание». Издательство "Просвещение".

2. Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э. «Обществознание» 9-10 классы

Издательство "Академкнига/Учебник".

3. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию:

типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе. -2009.-

№ 10.

4. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию:

подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // ОКО. Оценка качества образования.

– 2008.- № 6.

5. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. «Обществознание» Издательство ДРОФА

Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни 10 - 11 Издательство

ДРОФА.

6. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный

уровни) 11 класс. Издательство Русское слово.

7. Двигалева А.А. «Обществознание для школьников и абитуриентов». Издание

четвертое, исправленное и дополненное. - СПб: Изд-во «Виктория плюс», 2015.

8. Двигалева А.А. Теория государства и права. Издание третье, исправленное и

дополненное. Курс лекций. – СПб: ООО «Полиграфуслуги», 2013.

9. Общая теория права и государства: учебник для юридических вузов \ Под ред. В.В.

Лазарева. – М.: Юрист, 2012.

10. Обществознание. Глобальный мир в ХХ1 в.: Книга для учителя /под ред.

Л.В.Полякова. -М.: Просвещение, 2008.

11. Международное-гуманитарное право: учебно-методические материалы к курсам

права и обществознания. – М.: ФРИИ МП ФЗ, 2010.

12. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11-й кл.: Пособие

для учителя/Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. – М.: Просвещение. 2014.

13. Единый государственный экзамен 2016: Контрольные измерительные материалы:

Обществознание/ А.Б.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др.; М-во образования

РФ.

14. Задания и тесты по обществознанию: 10-й кл./ Аверьянов Ю.И. и др. – М.: Школа-Пресс. 2017.

15. Задания и тесты по обществознанию: 11-й кл./ Аверьянов Ю.И. и др.М.: Школа-Пресс. 2017.

16. Обществознание в вопросах и ответах. Пособие-репетитор/Под ред. Проф.

О.С.Белокрыловой. Ростов н/Д: Феникс, 2018.

17. fipi.ru//открытый банк заданий по обществознанию