МОУ Купанская СШ

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Зимина

приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Программа элективного курса для 11 класса.

Интернет для историка.

Мокеева Ирина Юрьевна

Учитель истории

МОУ Купанской СОШ

2019-2020 уч.год.

**Аннотация**

Учебный курс «Интернет для историка» предназначен для учащихся 10-11 классов социально-гуманитарного профиля, интересующихся историей. Он посвящен проблемам эффективного использования информационных технологий в образовательной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. В результате изучения курсаобучающиеся приобретут знания об особенностях процесса информатизации исторических исследований и умения грамотно осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически оценивать конкретные Интернет-ресурсы и осмысленно подходить к их использованию в образовательной и учебно-исследовательской деятельности.

**Пояснительная записка**

В настоящее время информатизация образования, представляющая важную особенность современного общества, выдвигает информацию, информационные технологии в качестве основного ресурса развития образовательной сферы в целом, и ее отдельных отраслей в частности. Вследствие этого Интернет, как глобальная информационная сеть, приобретает особую актуальность и играет все более заметную роль в образовательной и учебно-исследовательской деятельности современной школы, что находит отражение в интенсификации его использования и учащимися и учителями. Сегодня это один из самых популярных источников информации современных школьников, которые активно используют глобальную сеть для решения широкого круга образовательных и учебно-исследовательских задач. Поэтому умение свободно ориентироваться в сети пригодится любому школьнику, в том числе и тем, кто интересуется исторической наукой. Ведь, в сети Интернет имеются многочисленные электронные копии архивных документов, отсканированные исторические источники, материалы археологических и этнографических экспедиций, коллекции фотографий и изображений. В сети есть библиотеки, включающие в себя большое количество исследовательских статей и книг по истории, существуют электронные журналы исторического профиля, организуются многочисленные виртуальные "круглые столы", на которых ведутся дискуссии по актуальным направлениям исторической науки. Словом, для многих интересующихся исторической наукой Интернет действительно становится одним из основных источников информации.

Вместе с тем, любой пользователь Интернет, а учащиеся школ особенно, сталкиваются при работе в сети с серьезными трудностями, так как в Интернет находится множество разнокачественных по содержанию информационных ресурсов, размещенных, как правило, разрозненно и бессистемно. Это значительно затрудняет их поиск и оценку. Вот почему для повышения уровня эффективности использования информационных технологий в образовательной и учебно-исследовательской деятельности школьников необходима организация специального обучения работе в сети Интернет.

В связи с этим мы предлагаем элективный курс «Интернет для историка», который посвящен проблемам эффективного использования информационных технологий в образовательной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. В курсе рассматриваются история возникновения и современное устройство глобальной информационной сети Интернет, основные службы и сервисы Интернет, которые анализируются с точки зрения их применимости на различных этапах работы юного историка, рассматривается имеющийся опыт профессионального сообщества историков по освоению и применению новых информационных технологий.

***Основная цель курса*** состоит в изучении возможностей применения информационных методов в исторических исследованиях, ознакомлении с современными приемами и методами использования Интернет в образовательной и учебно-исследовательской деятельност.

***В результате изучения курса*** у обучающихся должны быть сформированы **знания** об особенностях процесса информатизации исторических исследований; об основных этапах компьютеризированного исторического исследования, Интернет-ресурсах исторической тематики. Кроме того, учащиеся приобретут умения грамотно осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически оценивать конкретные Интернет-ресурсы и осмысленно подходить к их использованию в образовательной и учебно-исследовательской деятельности.

**Организационно-методическое построение курса**

Учебный курс «Интернет для историка» предназначен для учащихся 10-11 классов социально-гуманитарного профиля, интересующихся историей.

Курс рассчитан на 34 часа, в том числе 12 теоретических и 22 лабораторно-практических занятий. В лекциях излагаются теоретические и прикладные разделы курса. Лабораторные занятия проводятся в компьютерном классе и предназначены для приобретения каждым учащимся индивидуальных практических навыков.

Кроме того, данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы учащихся, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий лабораторного практикума информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы учащихся, ориентированной на целенаправленную деятельность учащихся в Интернет.

В качестве оборудования в курсе используются медиапроектор, соединенный с компьютером (лекции), а также компьютерный класс с выходом в Интернет (лабораторно-практические занятия).

Формы контроля предусматривают выполнение конкретных учебно-исследовательских задач на каждом практическом занятии с их обязательной сдачей учителю в электронном виде. Кроме того, в ходе самостоятельной работы учащиеся, выбрав любую понравившуюся им тему исследования, готовят учебно-исследовательскую работу.

**Содержание курса**

**1. Введение в курс (7 часов)**

Новые информационные технологии в постиндустриальном обществе XXI века. История возникновения и эволюция глобальной сети интернет. Протокол TCP/IP. Роль интернет-технологий в работе историка. Поиск информации по тематике исследования через каталоги ресурсов и поисковые системы Интернет. Работа с поисковыми системами rambler, aport, yandex. Создание ярлыков, закладок и способы сохранения информации для ее дальнейшего использования. Поиск информации по теме исследования.

**2. Интернет как средство научной коммуникации сообщества историков России (4 часа)**

Понятие и сущность научной коммуникации. Особенности Интернет-коммуникации. Электронная почта в работе историка. Списки рассылки и новостные группы: принципы организации, основы работы. Представительские сайты. Доски объявлений. Баннерообменная сеть. Форумы, чаты. Телеконференции. Виртуальные общества. Этикет Интернет-общения.

**3. Использование ресурсов Интернет в исследованиях и образовании: «мусорная корзина или кладезь мудрости» (6 часов)**

Классификация Интернет-ресурсов по истории. Экспертиза ценности сетевых ресурсов. Критерии происхождения. Содержательные критерии. Внешние особенности сетевых ресурсов. Правовые критерии. Этические критерии. Описание сетевых ресурсов. Оформление ссылок на сетевые ресурсы.

**4. Интернет как виртуальная библиотека (6 часов)**

Электронная публикация научных трудов. Электронные библиотеки. Библиотечные каталоги в Интернет. Работа с каталогами библиотек. Поиск информации на примере каталога Российской национальной библиотеки. Сетевые библиотеки. Исторические библиотеки в Интернет. Интернет-порталы. Сетевые периодические издания: журналы и газеты. «Международный исторический журнал», «Мир истории», «История современности», «Новая и новейшая история», «Дворянский вестник».

**5. Архивный мир Интернет (6 часов)**

Публикация исторических источников в Интернет. Электронные каталоги архивов. Сайт «Архивы России». Письменные источники в Интернет. Изобразительные материалы в Интернет. Вещественные источники в Интернет. Базы данных. Сайты как исторический источник.

**6. Образовательные ресурсы Интернет (4 часа)**

Образовательная среда Интернет. Образовательные порталы и сайты по истории. Дистанционное обучение. Электронные мультимедийные учебники. Онлайн-тестирование. Мультимедийные экскурсии.

**7. Заключение (1 час)**

Перспективы развития глобальной информационной сети. Интернет и развитие исторической науки.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ | Учебные часы |
| ВСЕГО | теоретич. занятия | Практич.занятия |
| 1. | Современные информационные технологии в работе историка | 1 | 1 |  |
| 2. | Программа Internet Explorer | 3 |  | 3 |
| 3. | Поиск информации в Интернет Работа с поисковыми системами rambler, aport, yandex. | 2 |  | 2 |
| 4. | Копирование электронных документов | 1 |  | 1 |
| 5. | Интернет как средство научной коммуникации | 1 | 1 |  |
| 6. | Особенности и виды Интернет-коммуникации | 1 | 1 |  |
| 7. | Электронная почта в работе историка | 1 |  | 1 |
| 8. | Этикет Интернет-общения | 1 |  | 1 |
| 9. | Классификация Интернет-ресурсов по истории. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Описание сетевых ресурсов | 1 |  | 1 |
| 11. | Экспертиза ценности сетевых ресурсов. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Оформление ссылок на Интернет-ресурсы | 1 |  | 1 |
| 13 | Электронные библиотеки. Работа с каталогами библиотек. | 2 |  | 2 |
| 14. | Виртуальные библиотеки. Исторические библиотеки в Интернет. Интернет-порталы. | 2 |  | 2 |
| 15. | Сетевые периодические издания: журналы и газеты. | 2 |  | 2 |
| 16. | Исторические источники в Интернет | 1 | 1 |  |
| 17. | Электронные каталоги архивов. Сайт «Архивы России»  | 1 |  | 1 |
| 18. | Письменные источники в Интернет | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Изобразительные и вещественные источники в Интернет | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Образовательная среда Интернет | 1 | 1 |  |
| 21. | Образовательные порталы и сайты по истории. | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Дистанционное образование в Интернет | 1 |  | 1 |
| 23. | Перспективы развития глобальной информационной сети | 1 | 1 |  |
| ВСЕГО: | 34 | 12 | 22 |

**Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Провести поиск информации в Интернет по теме исследовательской работы
2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов по теме исследовательской работы
3. Открыть «почтовый ящик» в Интернет и подписаться на тематическую рассылку.
4. По результатам поиска информации, представленной в сети Интернет, дать оценку 2-3 сайтов по заданной тематике.
5. Оформить ссылки на Интернет-ресурсы
6. Провести библиографический поиск в электронном каталоге РНБ по теме исследовательской работы и составить список источников и литературы (не менее 10-20 единиц)
7. Дать характеристику сетевого периодического издания по исторической тематике
8. Провести поиск источников (письменных, вещественных) по теме исследовательской работы
9. Составить каталог образовательных ресурсов по истории (10-20 сайтов)

**Литература**

* 1. Бородкин Л.И., Владимиров В.Н., Силин Н.Н. Поиск в Интернете // Новая и новейшая история. 1999. N 2. С.183-192.
	2. Бородкин Л.И., Владимиров В.Н., Гарскова И.М. Азбука Интернета // Новая и новейшая история. 1999. N 1. С.229-234.
	3. Воронина Т.П., Кашицын В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий: Методологические аспекты. М., 1995.
	4. Русскоязычные ресурсы Интернет по истории. Самара, 2000.
	5. Компьютер и историческая история: Сборник научных трудов. Барнаул, 1997.
	6. Круг идей: модели и технологии исторической информатики. М., 1996.
	7. Интернет - новая информационная среда исторической науки: Тезисы докладов международной конференции. Барнаул, 1998.
	8. Кондрашевский Г. Русская история в Internet //Alma Mater. 2001. № 1.
	9. Круглый стол: Историк, источник и Интернет // Новая и новейшая история. 2001. № 2.
	10. Кристальский Б., Якушев М. Концепция российского законодательства в области Интернет // Информационные ресурсы России. 2000. № 1.
	11. Рогулев Ю.Н., Бородкин Л.И. Материалы по истории США в Интернете // Новая и новейшая история. 1999. № 3.

**Интернет-ресурсы**

* + - Официальный сайт ассоциации «История и компьютер» // Kleio.asu.ru
		- Интернет-История. Каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы WWW// <http://www.history.chat.ru>
		- Электронная библиотека ИФ СпбГУ //http://history.pu.ru
		- Вестник Томского государственного университета // <http://www.tsu.ru/ru/vestnik>
		- Военно-исторический журнал // <http://www.permonline.ru>
		- Журнал «Гуманитарные науки в Сибири» // <http://www.philosophy.nsc.ru>
		- ["Дворянский Вестник"](http://www.rds.org.ru/dv/)// <http://www.rds.org.ru>
		- ["Исторический ежегодник" ОмГУ](http://www.omsu.omskreg.ru/histbook/index_ru.shtml) // <http://www.omsu.omskreg.ru>
		- [Журнал "Исторические записки"](http://www.main.vsu.ru/~cdh/) // <http://www.main.vsu.ru>
		- [Кубанский исторический журнал "Голос минувшего"](http://synopsis.kubsu.ru/index_jornal.htm)// <http://synopsis.kubsu.ru>
		- ["МИЖ: Виртуальный мир истории"](http://history.machaon.ru/) // <http://history.machaon.ru>
		- ["Мир истории". Российский электронный журнал](http://www.historia.ru/) // <http://www.historia.ru>
		- [Журнал "Новая и новейшая история"](http://www.openweb.ru/nnh/)// http://www.openweb.ru/nnh/
		- журнал ["Сибирская заимка"](http://www.zaimka.ru/) // <http://www.zaimka.ru>
		- [Gumilevika](http://gumilevica.kulichki.net/info/about.html) //<http://gumilevica.kulichki.net/>
		- Каталог археологических ресурсов // <http://www.archaeology.ru/>
		- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru>
		- История России. Компьютерный учебник // <http://www.history.ru>
		- [Архивы России](http://www.rusarchives.ru/) // <http://www.rusarchives.ru>
		- Историко-архивный институт РГГУ // <http://iai.rsuh.ru>
		- универсальная энциклопедия "Кирилл и Мефодий" // <http://mega.km.ru>
		- Рубрикон - река информации // http://www.rubricon.ru
		- Русский биографический словарь // http://www.rulex.ru
		- О[т Руси Древней до Империи Российской](http://rus-hist.on.ufanet.ru/main_h.htm) // http://rus-hist.on.ufanet.ru
		- Государственный Исторический музей // http://www.shm.ru
		- Музеи России // http://www.museum.ru